

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел Образования Администрации Идринского района Красноярского края**

**Центральная основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Величко  
Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

\_\_\_\_\_  
Я.В.Сырыгина  
Приказ № 61/2/01-03  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Читаю. Понимаю. Узнаю.»**

для обучающихся 8-9 класса

**п.Центральный, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана по внеурочной деятельности МКОУ Центральной ООШ на 2022-2023 учебный год.

Программы курса внеурочной деятельности «Читаю. Понимаю. Узнаю» для учащихся 5-9 классов, рассчитана на пять лет (170 часов), на 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Общая характеристика курса**

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа внеурочной деятельности «Читаю. Понимаю. Узнаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Цели программы:** развитие духовно-нравственной личности, умеющей читать, понимать художественное произведение, слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: устной и письменной, во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; навыков грамотной речи, как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Обогащение знаний учащимися;
- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе с художественной литературой;
- расширение кругозора детей;

***Воспитательные:***

- воспитание любви и уважения к литературе;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение читательской культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- воспитывать толерантность, коммуникабельность, формировать культуру общения и поведения в социуме.

***Развивающие:***

- развитие интереса к литературе как учебному предмету;
- общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- формировать умение использовать различные способы поиска, сбора, анализа информации;
- обогатить опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению;
- развивать творческое мышление, умение критически и аналитически думать, свободно и логично излагать мысли.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение и формулирование целей деятельности на занятии
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте
- находить ответы на вопросы в тексте

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения ( в том числе с элементами описания предметов, животных);
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

## Тематическое планирование

### 8класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Дата
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (11ч)</b>			
1-2	Текст. Тема текста. Основная мысль.	2	
3-4	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью	2	
5	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
6-7	Как читать несплошной текст.	2	
8-9	Смысловые связи в тексте.	2	
10-11	Изобразительно-выразительные средства.	2	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация (10ч)</b>			
12-13	Строение текстов разных типов. Текст-рассуждение.	2	
14-15	Смысловые части текста. Виды и формы плана.	2	
16-17	Перекодировка информации: пометки, выписки, цитаты.	2	
18-19	Составление вопросов по тексту.	2	
20-21	Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста.	2	
<b>Работа с текстом: оценка информации (13ч.)</b>			
22-23	Вычленение из текста информации, заданной в явном и неявном видах.	2	
24-25	Интерпретация текста. Построение оценочных суждений на основе прочитанного.	2	
26-28	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	3	
29-30	Создание плана на основе прочитанного текста.	2	
31-33	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	3	
34	Анализ текста	1	

## Тематическое планирование

### 9 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Орфоэпия</b>			
1	Правильное произношение.	1	
2	Исключение из правил.	1	
3	Орфоэпические словари.	1	
4	Ударение. Подвижное ударение.	1	
5-6	. К. Г. Паустовский «Телеграмма»	2	
6	Ударение заимствованных слов.	1	
7	Удвоенные и одинарные согласные. Их произношение.	1	
8-9	Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (один на выбор	2	
10-11	Ю. В. Бондарев «Последние залпы»	2	
12-13	Чтение текста с соблюдением орфоэпических норм. А. М. Горький. «В людях»	2	
14	Признаки сценического произношения.	1	
15-16	Произношение публичной речи, бытовой, нейтральной, сценической.	2	
17-18	В. В. Быков «Обелиск»	2	
<b>Техника речи</b>			
19-20	Правильное дыхание. Практическое занятие.	2	
21-22	Высота голоса. С. А. Есенин «Стихотворения»	2	
23-24	Дикция. Упражнения из комплекса артикуляционной гимнастики	2	
25	Фонетическая позиция техники речи. Комплекс упражнений.	1	
26	Логическое ударение. Практическое занятие.	1	
27	Тембр. Практическое занятие.	1	
28	Темп речи. Практическое занятие.	1	
29	Логические паузы.	1	
30-31	Мелодика прозаической речи. Практическое занятие.	2	
32-33	Графическая подготовка стихотворного текста к выразительному чтению. Интонация.	2	
34	Итоговый контроль: конкурс чтецов.	1	
	Итого	34	

