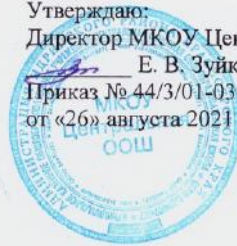


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центральная основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Центральной ООШ
_____ Е. В. Зуйкина
Приказ № 44/3/01-03
от «26» августа 2021 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МКОУ Центральной ООШ
(новая редакция)**

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	93
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	121
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	121
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	142
2.3.	Рабочая программа воспитания	178
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	198
2.5.	Программа коррекционной работы	206
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	235
3.1.	Учебный план начального общего образования	235
3.2.	План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	244
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	253

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) далее МКОУ Центральной ООШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона «Об Образовании» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Постановление Главного санитарного врача (СанпиН 2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Устава МКОУ Центральной ООШ.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности(приложение);
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы НОО.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемого на начальной ступени образования: «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В приложении могут входить оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, материалы на текущий год (календарный учебный график, учебный план, план ВР).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Миссия начальной школы МКОУ Центральной ООШ состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенного в себе, умеющего жизнь в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных **задач**:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;
2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.
3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания;
4. формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.
5. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, курсов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.
6. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивном кружке.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя зарядка, динамические паузы, экскурсии на природу.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве; способности работать самостоятельно.

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном этапе, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие этапы образования и во внешкольную практику;
- формировать у учащихся систему универсальных способов деятельности, знаний, умений и навыков через включенность каждого субъекта в образовательный процесс;
- создать условия для получения каждым ребёнком опыта отношений с людьми, с миром и с собой, необходимого для самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения

- права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
 - условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование навыков социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Состав участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в школе являются: обучающиеся, педагогические работники, административно-управленческий персонал, родители.

- Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,6 года).
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

Этапы реализации ООП НОО

Сроки получения начального общего образования составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три периода:

I период (первый месяц 1-го класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе - обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотносимость с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

II период (вторая четверть 1-го класса - первое полугодие 4 класса).

Его основная **цель** - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становится возможной полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам. Такое партнерство выстраивается через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию

разновозрастных уроков, проводимых четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

III период (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый период, имеет переходный характер.

Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Переход от младшего уровня образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Общая характеристика ООП НОО: при определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Образовательный процесс реализуется на основе образовательных программ: «Гармония», «Школа России».

Основаниями для выбора УМК являлись:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом;
- организация и проведение мониторинга образовательных потребностей и запросов субъектов образовательного процесса

Общие подходы к организации внеурочной деятельности: направления и виды внеурочной деятельности определяются ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ.

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, и т.д.;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество,

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественнополезные практики.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды п. Центрального;
- уровень готовности учителей к реализации федерального государственного образовательного стандарта и введению вариативных образовательных программ во внеурочную деятельность учащихся: в ОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, в которой, помимо книжного фонда, есть доступ к электронным ресурсам, 100% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ, систематическое участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательская деятельность учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- В начальной школе предусмотрен режим 5-дневный режим (5- дневная учебная неделя) при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
- Обучение в одну смены.
- Продолжительность уроков в 1-4 классах – 35-45 минут. В первом классе после второго урока проводится динамическая пауза.
- Предусматривается деление класса на две группы при изучении иностранного языка, Классы комплектуются в количестве не более 25 учащихся в классе.
- Во внеурочное время дети занимаются в различных кружках, секциях, творческих объединениях по интересам. Также организуется индивидуальная работа с детьми для подготовки творческих, исследовательских работ, проектных заданий, для подготовки к конкурсам и олимпиадам.
- Учащиеся и родители имеют возможность получить при необходимости консультацию и помощь специалистов психолого-педагогической и социальной службы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих

программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**.

Структура планируемых результатов		
<p>Цели-ориентиры Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основную, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.</p>	<p>Цели опорного уровня «Выпускник научится» Ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий,</p>	<p>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться» Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими</p>

	<p>соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня.</p> <p>Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p>(по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>
--	--	--

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

	Цели-ориентиры	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
Личностные	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к	У выпускника будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания</i>

	<p>моральной децентрации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 	<p><i>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
--	-------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные	<p>Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры</i>

	соответствующие коррективы в их выполнение.	<p>и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом 	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью</i>

	<p>действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для 	<p><i>инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и преобразовывать модели исхемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
--	---	---	--

		<p>целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
Коммуникативны е	<p>Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

	Цели-ориентиры	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные 	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с

	<p>познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно - символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p>события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде, таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p><i>несколькими источниками информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие</i>

	<p>систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p>	<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p><i>письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

		прочитанного или прослушанного текста.	
--	--	--	--

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

	Цели-ориентиры	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обучающиеся научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; 	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	
Обработка и поиск информации	<p>Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.</p> <p>Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

		<p>камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с 	
--	--	--	--

		использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.	
Создание, представление и передача сообщений	Обучающиеся научатся создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.	Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

		<p>образовательной среде образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Выпускники научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> - <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает,</p>

	соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...

<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p> <p>Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями</p>	<p>На изученном предметном материале</p>

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник *сможет иметь социальный опыт:*

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;

- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы. *Качества личности и социальный опыт относятся к группе неизмеряемых результатов освоения ООП НОО.*

Структура планируемых метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых метапредметных и предметных результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются блоки: **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

В блок «Выпускник научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Уровень достижений, соответствующий планируемым **результатам блока «Выпускник получит возможность научиться»**, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с

содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или

прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеотрейлеров, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.2. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение функциональной грамотностью; - развитие умений и навыков различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и систематизация знаний о языке; - развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение орфографией и пунктуацией
<i>Речевые умения</i>	<i>Учебно-языковые умения</i>	<i>Правописные умения</i>
1 КЛАСС		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из слов; - отличать текст от набора предложений; - составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; - правильно списывать слова, предложения, текст; - проверять написанное, сравнивая с образцом. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - делить слова на слоги, ставить ударение; - находить корень в группе доступных однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; - писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-иш, ча-ща, чу-щу</i>); - обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; - не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; - писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; - делить слова на части для переноса; - ставить знак препинания в конце предложения.
2 КЛАСС		

<ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; - составлять предложения на заданную тему; - составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; - видеть несоответствия произношения и написания в слове; - находить корень в группе однокоренных слов; - подбирать однокоренные слова; - находить суффиксы и приставки в доступных словах; - ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?). 	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на части для переноса; - видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; - писать большую букву в словах (изученные случаи); - писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; - писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне; - писать проверяемые согласные буквы на конце слова; - употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; - не употреблять ь в буквосочетаниях <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>нч</i> и пр.; - писать ь и ь разделительные; - графически объяснять выбор.
--	---	---

3 КЛАСС

<ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, - предложения, текст; проводить самопроверку; - писать под диктовку текст с - изученными орфограммами и пунктограммами; - читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; - видеть несоответствия произношения и написания в слове; - находить в слове окончание и основу; - выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс); - выделять два корня в сложных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам; - писать слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи); - обозначать на письме
---	---	--

<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); - читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); - писать подробное изложение доступного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; - выполнять морфологический разбор изученных частей речи; - образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; - определять вид предложения по цели высказывания и интонации; - выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; - выделять из предложения словосочетания; - видеть в предложении однородные члены; - различать простое и сложное предложение. 	<p>проверяемые и непроизносимые согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); - писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; - писать сложные слова с соединительной гласной о и е; - писать отдельно частицу не с глаголом; - писать ь после в неопределенной форме глагола; - писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных; - графически объяснить выбор написания; - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; - правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; - пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.
4 КЛАСС		
<ul style="list-style-type: none"> - владеть правильным типом читательской деятельности; - читать учебно-научный текст изучающим чтением; - писать подробное изложение доступного текста-повествования; - писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; - использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; - подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять фонетический разбор доступных слов; - выполнять разбор по составу доступных слов; - выполнять морфологический разбор изученных частей речи; - выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); - видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; - писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; - не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; - писать частицу <i>не</i> с глаголами; - писать буквосочетание <i>-тся</i> – <i>ться</i> в глаголах; - писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; - ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); - ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; - графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;

		- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
--	--	---

1.2.3. Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

У учащихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка - рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа

- литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение функциональной грамотностью; - овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста; - овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - определение своего эмоционально - оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к литературе как к искусству слова; - приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.
2 КЛАСС		
<ul style="list-style-type: none"> - осмысленное, правильное чтение целыми словами; - ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - подробный пересказ текста; - составление устного рассказа по картинке; - заучивание наизусть небольших стихотворений осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами; - понимание смысла заглавия 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений размышления о характере и поступках героя; - высказывание своего отношения к прочитанному (что почувствовал, о чем захотелось подумать), своего понимания авторского замысла (о чем думал, что чувствовал автор). 	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение авторов, названий и героев прочитанных произведений; - умение различать рассказы и стихотворения, - умение относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; - умение находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др. сказочные

<p>произведения; выбор наиболее подходящего заглавия из данных; самостоятельное озаглавливание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делить текст на части, озаглавливать части; - умение выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; - подробный и выборочный пересказ текста; - составление устного рассказа о герое прочитанного произведения по плану. 		<p>приметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений
3 КЛАСС		
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное, правильное, выразительное чтение; - умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; - умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; - деление текста на части, составление простого плана; - самостоятельное формулирование главной мысли текста; - нахождение в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; - высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему). 	<ul style="list-style-type: none"> - относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам; - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; - видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; - соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений.

<p>материала для характеристики героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробный и выборочный пересказ текста; - составление рассказа-характеристики героя; - составление устных и письменных описаний. 		
4 КЛАСС		
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное, правильное, выразительное чтение; - самостоятельное прогнозирование содержания текста до чтения; - самостоятельное нахождение ключевых слов; - самостоятельное освоение незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); - вычитывание разных уровней текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; - формулирование основной мысли текста; - составление простого и сложного плана текста; - написание сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументированно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; - понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма; - иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); - относить прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; - относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определенным признакам видеть языковые средства, использованные автором

на материале прочитанного с предварительной подготовкой		
---	--	--

1.2.4. Родной язык (русский)

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты предмета «Родной язык».

Наименование содержательной линии/раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i> - <i>составлять устный рассказ на определённую тему с</i>

	<p>реплики, поддерживать разговор);</p> <p>- выражать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p><i>использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p>- <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p>- <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивной общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	---	--

1.2.5 «Литературное чтение на родном языке»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по

плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Наименование содержательной линии/раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание); - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - сравнивать,

	<p>передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного о текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	<p><i>сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>
--	--	--

1.2.6. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 - 4 класс	
Предметное содержание речи (Темы, проблемы, Ситуации)	<p><i>Знакомство.</i> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><i>Я и моя семья.</i> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.</p> <p><i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><i>Я и мои друзья.</i> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>Моя школа.</i> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Говорение	<p>1) в диалогической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные; - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; уметь вести диалог этикетного характера; - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - уметь вести диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; - уметь вести диалог-побуждение к действию; - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или

	<p>отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) в монологической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); - уметь логично высказывать свои мысли, составляя небольшие монологические высказывания по опорам и без них (рассказ о себе, своём друге, своей семье; - описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки). Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить английский алфавит; - освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом; - освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); - использовать двуязычный словарь учебника. Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей).
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Письмо</p>	<p>Овладение основами письма предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке; - умение видеть основные орфограммы в словах английского языка; - списывание слов, предложений, микротекстов; - списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. <p>Обучение письму как виду речевой деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма; - составление текста поздравлений; - написание ответов на вопросы к учебным текстам; - написание ответа на письмо; - заполнение простейших анкет о себе.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Аудирование</p>	<p>Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).</p>

	<p>Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, вербальное/невербальное реагирование на услышанное; - восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации небольших простых сообщений; - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: Грамматическая сторона речи</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold. It's five o'clock.</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Сложноподчинённые предложения с <i>because</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple (indefinite)</i>. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка <i>to be</i>. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Глагольные конструкции <i>I'd like to...</i> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределённые (<i>some, any</i> — некоторые случаи употребления). Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>). Наречия степени (<i>much, little, very</i>). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle</i>.</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: Лексическая сторона речи</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, <i>doctor, film</i>). Начальное</p>

представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>), словосложение (<i>postcard</i>), конверсия (<i>play — to play</i>).
--

1.2.7. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1 -2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач; решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	- строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
1 класс			
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; - находить значение выражений в 2	- читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем); - читать и записывать информацию в таблицу.	- решать простые задачи; - решать уравнения изученных видов; - решать числовые ребусы и головоломки.	- выделять признаки предметов; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры; - определять длину отрезка.

<p>действия; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа.</p>			
2 класс			
<p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; - знать таблицу умножения и деления; - находить значение выражений в 2 действия; - сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям</p>	<p>- читать числовые и буквенные выражения в 2 действия; - находить значение выражений вида - $a + 5$, $4 - a$, $a : 2$, $a \cdot 4$, $b : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; - выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; - читать информацию.</p>	<p>- решать простые задачи и задачи в 2 действия; - решать уравнения, в которых надо найти - неизвестное целое или часть; - решать арифметические ребусы и головоломки; - различать истинные и ложные высказывания (неравенства).</p>	<p>- находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) ; - чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; - узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.); - находить среди групп четырехугольнико в прямоугольники, квадраты; - чертить на клеточной бумаге - прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон</p>
3 класс			
<p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; - складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000; - находить значение выражений в 2–4 действия; - сравнивать именованные</p>	<p>- читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем); - читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов; - переносить</p>	<p>- решать задачи в 2–3 действия; - решать уравнения изученных видов; - решать комбинаторные задачи (изученных видов); - решать логические задачи изученных видов; - устанавливать зависим.</p>	<p>- вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул; - узнавать и называть объемные и плоские фигуры; - различать виды треугольников; - строить</p>

<p>числа и выполнять 4 арифметических действия с ними</p>	<p>информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение выражений с переменной изученных видов; - правильно употреблять термины - <i>чаще, реже, возможно, невозможно, случайно;</i> - определять время по часам (до минуты); - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем) 	<p>между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать неравенства (способом подбора); - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; - различать истинные и ложные высказывания 	<p>окружность по заданному радиусу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам
---	--	---	---

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000; - находить значение выражений в 2–4 действия; - сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем); - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов; - переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; - находить значение выражений с переменной 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 2–3 действия; - решать уравнения изученных видов; - решать комбинаторные задачи изученных видов; - решать логические задачи изученных видов; - устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу; - решать неравенства (способом подбора); 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул; - узнавать и называть объемные и плоские фигуры; - различать виды треугольников; - строить окружность по заданному радиусу; - строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным
---	---	--	---

	<p>изученных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить среднее арифметическое двух чисел; - определять время по часам (до минуты); - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем). 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; - различать истинные и ложные высказывания 	сторонам
--	--	--	----------

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Учащиеся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»

- уметь объяснять мир.	- уметь определять свое отношение к миру.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность поведения людей в природе;

	- уважительно относиться к другим
3 класс (Естествознание)	
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действия энергии; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных(насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
3 класс (Обществознание)	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
4 класс (Естествознание)	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; - объяснять, в чем главное отличие человека от животных; - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения 	
4 класс (Обществознание)	
<ul style="list-style-type: none"> - по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции(переживания), какие у них черты характера; - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; - объяснять различия между людьми современного человечества; - отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка; предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

ОРКСЭ:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Наименование содержательной линии/раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
В результате освоения каждого модуля:	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - поступать в соответствии с 	

	<p>нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. 	
<p>Модуль «Основы православной культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i>

	<p>религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Модуль «Основы исламской культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-</i>

	<p>выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Модуль «Основы буддийской культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Модуль «Основы иудейской культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное</i>

	<p>мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и</i>

	<p>традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<p><i>поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Модуль «Основы светской этики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; - осуществлять поиск необходимой информации для 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах</i>

	<p>выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
--	---	--

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (умений) освоения содержания

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - называет себя гражданином России, - испытывает чувство гордости за свою Родину, называет важные события России, повлиявшие на ее могущество; - рассказывает коротко об истории религий разных стран, уважает историю и культуру других народов, задает вопросы о культуре, традициях стран и народов, сравнивает культурные традиции, приводит яркие примеры традиций народов; - оценивает свои поступки, поступки товарищей, одноклассников с точки зрения норм морали, объясняет свои поступки с помощью норм, слушает мнение других, высказывает свое отношение к поступкам других, приводит примеры из истории развития России и других стран; - соотносит нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры, делает выводы на основе сравнения норм 	<ul style="list-style-type: none"> - знает значение слов: Отечество, семья, религия; - называет основные национальности России, называет религиозно-культурные традиции народов России, объясняет наличие традиций у народов, приводит факты; - называет основные нормы светской морали, называет основные нормы религиозной морали, объясняет значение норм, морали для семьи, называет основные понятия религиозных культур; дает характеристику основных понятий религиозных культур, приводит примеры из разных источников (нравственность, вера, религия); - объясняет необходимость этих слов для жизни людей, описывает различные явления религиозных традиций и культур; - рассказывать, как вера влияет на поступки человека, приводит 	<ul style="list-style-type: none"> - называет учебную задачу, удерживает задачу и соотносит ее со средствами, находит средства и способ решения задачи, определяет цель выполнения заданий, выполняет роль эксперта в групповых формах работы; - планирует свою работу, контролирует, оценивает выполнение своих действий, сравнивает задачу и свои действия, называет лучшие способы решения задачи, исправляет ошибки в работе, называет причины успешной или неуспешной работы, исправляет самостоятельно ошибки, выполняет экспертную оценку работы групп; - подбирает высказывания, строит тексты для ответов на вопросы, готовит презентации, сообщения по теме, находит иллюстрации для ответа на вопросы, представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в

<p>морали и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует толерантное поведение по отношению к участникам образовательных отношений и другим анализирует жизненные ситуации; - сопоставляет формы поведения с нормами религиозной культуры, относится доброжелательно к участникам общения; - демонстрирует эмоционально-устойчивое поведение, слушает собеседника, ведет диалог, признает возможность существования различных точек зрения, дает возможность высказаться другим участникам диалога, высказывает отношение предлагает способы выхода из конфликтных ситуаций. 	<p>примеры из дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия: светская этика, религия, рассказывает о личной этике в семье, классе, устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - высказывает свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества рассказывает основные моменты истории возникновения многонационального многоконфессионального народа России, религиозных культур; - объясняет историю развития различных религиозных культур в истории России; называет особенности и традиции религий; - описывает основное содержание священных книг, рассказывает об основных сооружениях, праздниках и святынях, представляет дополнительную информацию по теме. 	<p>том числе с помощью ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую информацию для выполнения заданий; выбирает необходимые источники из названных, предлагает свои источники информации, систематизирует источники для облегчения поиска; - понимает смысл текста, строит речевые высказывания по теме, выделяет существенные признаки в предмете дискуссии, сравнивает предмет дискуссии по признакам, выделяет причины происходящих явлений, строит связные развернутые высказывания по теме рассуждения, выдвигает содержательные гипотезы исследует способы действий.
---	--	---

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию

форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - называет профессии своих родителей; - организует своё рабочее место в 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает предметный мир как основную среду обитания современного человека; называет наиболее распространённые в своём регионе профессии; описывает наиболее распространённые в своём регионе профессии; - называет правила создания 	<ul style="list-style-type: none"> - называет традиционные народные промыслы края или России; - называет традиционные ремёсла своего края или России; - описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России; - обсуждает 	<ul style="list-style-type: none"> - называет наиболее распространённые в своём регионе профессии; - описывает особенности профессий своего региона; - выражает мнение бережного отношения к ценностям отечественной и зарубежной материальной

	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости от вида работы; - называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - относится уважительно к труду людей; - называет некоторые профессии людей - своего региона. 	<p>рукотворных предметов;</p> <p>использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности;</p> <p>организовывает своё рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами. <p>использует полученные умения для работы в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет традиционные народные промыслы своего края; - называет традиционные ремёсла своего края 	<p>особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - называет правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - называет гигиенические нормы пользования инструментами; - обсуждает особенности проектной деятельности; - осуществляет под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывает замысел проектной деятельности; - ищет пути реализации замысла; - воплощает замысел в продукте; - организовывает защиту проекта. 	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет общие правила создания предметов рукотворного мира; - руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; - анализирует собственную практическую деятельность; - планирует собственную практическую деятельность; - контролирует собственную практическую деятельность; - обсуждает особенности проектной деятельности; - разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности; - ищет пути реализации замысла; - воплощает замысел в продукте деятельности; - организовывает защиту проекта; - выполняет доступные действия по самообслуживанию; - выполняет доступные виды домашнего труда. - уважает труд людей; - обсуждает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире уважает культурно-историческую ценность традиций; - обсуждает
--	--	---	---	---

				особенности групповой проектной работы; - осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. графической грамоты.	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их свойства; - узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов, использованных на уроках; - называет технологические приёмы ручной обработки материалов, использованных на уроках; - выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств освоенных материалов; - называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - определяет последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинирует художественные технологии в одном изделии; - изготавливает простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их свойства; - называет новые свойства - изученных материалов; - подбирает материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (линейка), колющими (швейная игла) читает простейшие чертежи и эскизы; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам - изготавливает изделия по простейшим чертежам; - выстраивает последовательность реализации собственного 	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - называет освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использованных в этом году; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливает плоскостные объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивает последовательность реализации собственного замысла. - выполняет символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозирует 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает осознанно материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке; - использует приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими (игла, крючок, спицы); - выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; - работает с простейшей технической документацией; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинирует художественные технологии в одном изделии; - выполняет символические действия моделирования и преобразования

		замысла.	- промежуточные - практические результаты выполнения работы.	модели; - прогнозирует конечный - практический результат; - проявляет творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет детали конструкции; - называет форму и способ соединения деталей; - изменяет вид конструкции; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме; - изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям; - создает мысленный образ конструкции; - воплощает мысленный образ в материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет детали конструкции изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, способы соединения; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу. - решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создаёт мысленный образ конструкции; - воплощает образ конструкции в материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет детали изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменяет способы соединения деталей - конструирует; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу. - соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки; - создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи; - воплощает образ конструкции в материале с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует устройство изделия; - выделяет детали, их форму, виды соединения деталей; решает задачи конструктивного характера на изменение вида и способа соединения деталей; - придаёт новые свойства конструкции; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке. - соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением её развёртки; - создаёт мысленный образ конструкции; - воплощает образ конструкции в материале.
Практика работы на	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает - информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает - информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - использует компьютер в 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает - информационны

<p>компьютере</p>	<p>представленную в учебнике в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает мнение о наблюдаемых информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. - обсуждает значение компьютера в жизни человека; - называет смысл слова «информация»; - запоминает действия взрослого, который помогает выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; - называет правила бережного отношения к техническим устройствам; - обсуждает режим и правила работы на компьютере. 	<p>представленную в учебнике в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. - объясняет значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; - объясняет смысл слова «информация»; - выходит на учебный сайт по предмету «Технология» с помощью взрослого; - называет правила бережного отношения к техническим устройствам; - работает с мышью и клавиатурой; - создаёт небольшие тексты с помощью текстового редактора; - обсуждает режим и правила работы на компьютере. 	<p>качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает устройства компьютера; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика) пользуется калькулятором при счёте; - создаёт рисунки (Paint); - изменяет рисунки (Paint); - сохраняет рисунки (Paint); - называет правила безопасной работы за компьютером. - использует по назначению основные устройства компьютера; - обсуждает информацию в различных формах; - переводит информацию из одного вида (текст и графика) в другой; создаёт простейшие информационные объекты; - использует возможности сети Интернет по поиску информации; - пишет электронные письма; - отправляет электронные письма. 	<p>е</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформляет тексты с помощью текстового редактора MSWord; - представляет информацию в виде рисунка, таблицы; - выводит документ на принтер; - соотносит возможности компьютера с конкретными задачами - т.ч. проектной и творческой деятельности. - создаёт информационные объекты указанной природы (текст, графика); - составляет таблицу; - изменяет таблицу; - создаёт открытку и фрагменты стенгазеты в программе MSPublisher; - создаёт презентацию в программе MSPowerPoint; - обсуждает режим и правила работы на компьютере.
--------------------------	---	---	--	--

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке):

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека

- (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
 - 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для

индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

Основные результаты начального общего образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний;
- воспитание основ умения учиться (самоорганизация);
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	- приобретает первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека	- самостоятельно приобретает представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,	- выполняет организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (на уроках лыжной подготовки.) с помощью учителя; - объясняет что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом;	- организовывает места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); - соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

	<p>(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «режим дня», «физическая подготовка»; - с помощью учителя характеризует основные физические качества; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития с помощью учителя; - выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью с помощью учителя. 	<p>эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях «частота сердечных сокращений», «режим дня», «физические качества»; - с помощью учителя измеряет частоту сердечных сокращений; - характеризует основные физические качества; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития; - корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности с помощью учителя; - выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет что такое осанка; - называет методы сохранения правильной осанки; - ориентируется в понятиях «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»; - измеряет частоту сердечных сокращений; - называет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития; - корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности; - называет правила игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка», «частота сердечных сокращений», «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»; - характеризует роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - характеризует основные физические качества; - различает основные физические качества между собой; - характеризует роль режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической
--	--	---	--	--

				<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; - выполняет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима; - выявляет связь занятий физической культурой трудовой деятельностью.
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет показатели физического развития (рост, масса); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития с помощью учителя или родителей; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня с помощью учителя или родителей; - называет приёмы оказания помощи при травмах - и ушибах. 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет с помощью учителя показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с помощью учителя или родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами с помощью учителя или родителей; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха в помещении; - организывает подвижные игры и соревнования на открытом воздухе с помощью учителя; - измеряет показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности и с помощью учителя или родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами с помощью учителя или родителей; - ведёт тетрадь 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - проводит подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - измеряет показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития и физической подготовленности ; - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - выполняет

		<p>дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью учителя или родителей. 	<p>(дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя; - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью учителя или родителей. 	<p>комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений; - целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость) с помощью учителя; - выполняет акробатические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - строится в шеренгу) в колонну; - выполняет наклоны вперёд, назад, в сторону; - подтягивается из виса лёжа 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - выполняет строевые упражнения (построение и перестроение в колонну, шеренгу и т. д.); - выполняет разминки в 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; - выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств; - выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно, гимнастическая

	<p>(перекат вперёд, перека́т назад) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения с помощью учителя; - знакомится с играми «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; 	<p>согнувшись;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис на время; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с трёх шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, на голове с помощью учителя; - лазает по гимнастической стенке; - перелезает с пролёта на пролёт по стенке; - выполняет упражнения с гимнастическими снарядами (скакалки, обручи, кольца, мешочки, мячи и т. д.); - выполняет технику высокого старта, челночный бег 3x10, беговую разминку, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы; - преодолевает простейшую полосу препятствий; - передвигается на лыжах простейшим шагом; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; - выполняет элементы игр «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». 	<p>движении, на месте, с различными гимнастическими предметами (мешочки, обручи, скакалки, гимнастические палки, обручи и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковые разминки, в парах; - выполняет наклоны из положения сидя и стоя, шпагаты (прямой и продольный), отжимания, подтягивания, висы, подъём туловища; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове; - прыгает через скакалку; - выполняет технику высокого и низкого старта, челночный бег 3x10, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы, правой и левой рукой проходит полосу препятствий; - передвигается на лыжах 	<p>стенка, турники, гимнастическая скамейка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - прыгает через скакалку и в скакалку, в скакалку в тройках; - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; - сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; - играет в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - выполняет тестовые нормативы по физической подготовке; - выполняет передвижения на лыжах, спуски с пологой горы, подъёмы на возвышенность, повороты на лыжах - переступанием и прыжком.
--	---	--	--	--

			<p>ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них;</p> <p>- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;</p> <p>- играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол».</p>	
--	--	--	--	--

Конкретные планируемые результаты прописаны в рабочих программах у каждого педагога.

Особое значение имеют следующие ключевые компетентности, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами,

- составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
 - представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
 - читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
 - читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
 - находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
 - следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
 - работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

4. В отношении саморазвития:

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка, соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. Уважение к своему народу, к</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными</p>

<p>ученика». Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами,</p>	<p>моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>
--	--	--	--

		учителем. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески х норм, нравственных и этических ценностей.	
--	--	--	--

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами ЦОКО один раз в год (или другой срок проведения исследований).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий реализуемых УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений **Результаты фиксируются в листах анализа проверочных**, тестовых работ (+, -, +/- или 2,1,0), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов *Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Метапредметные результаты			
Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для

	<p>эталонном.</p> <p>5. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>6. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>7. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Подробно пересказывать прочитанное, определять тему.</p>	<p>реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Слушать и понимать речь других.</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>9. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).</p>	<p>таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>9. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников,</p>

	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	<p>осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	---	--

	<p>этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий по параметрам, заранее представленным</p> <p>10. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою</p>

	<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>3. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>4. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>5. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>6. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>7. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--

	<p>7. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	
--	--	--	--

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа.
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - диктант; - тест; - проверка осознанного чтения; - мониторинговые исследования ЦОКО.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объект текущей оценки: тематические планируемые

результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

На этапе промежуточного оценивания, осуществляемого в соответствии с учебным планом и приказом по ОО, оцениваются достижения предметных результатов с последующей фиксацией в классном журнале в соответствии с локальными актами ОО.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура *Портфолио*: (приложение №1)

1. 1.Раздел «Мой портрет» (резюме, сведения о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься и т.д.)
2. Раздел «Портфолио достижений» (Мои достижения, моя успеваемость)
3. Раздел «Портфолио работ» (сведения об участии в олимпиадах, конкурсах)
4. Раздел «Дополнительное образование» (сведения о занятости в кружках, секциях, клубах)

5. Приложение (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на данный момент. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфолио* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио учащегося;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ Центральной ООШ используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение - 1 класс.
2. Пятибалльная система 2 класс (2 полугодие) - 4 классы
3. Накопительная система оценки - Портфолио.

Система оценки в МКОУ Центральной ООШ ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Риски:

- искажение результатов оценки за счёт недостаточной разработанности объективных критериев и процедур;
- увеличение времени на оценку за счёт активного времени обучения;
- натаскивание на содержание проверки;
- перегруженность учителей и учащихся.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 1 класса

Дата проведения		Название		Вид диагностики (инструменты)	Фиксация	Место представления результатов					Пользование результата
<i>Персонафицированные</i>											
						ЦОКО	Ученик	Родители	Учителя	Администрация	
сентябрь				Диагностическая работа (готовая) «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», «Домики». анкета, карта первоклассника	Электронная форма СД-Таблица	Электронная форма результатами	Профиль	Профиль (индив) общий результат (собрание) Анкета	Учителям - профиль класса общ. результат Логопед, психолог - профиль учащегося	Аналитическая справка по результатам СД-1	Коррекция рабочей программы Составление коррекционной программы.
2-4 четверти(1 раз в четверть)	текущая			Словарный диктант (набор слов 6-8)	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат			Индивидуальная работа
4 четверть				Списывание (Текст печатного образца)	Матрица результата		Индивид. результат	Индивид. результат	Психлог, логопед Индивид. результат		Индивид. работа или составление плана коррекционной работы
2 и 4 четверть				Проверочная тематическая работа (разноуровневые задания)	Поэлементный анализ		Индивид. результат	Индивид. результат			Коррекция рабочей программы по предмету
Конец года				Контрольный диктант (текст)	Поэлементный анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	Логопед Индивид уальный результат		Коррекция рабочей программы по предмету
Конец года	Промежут. аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электронная форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям - общ. результат Логопед, психолог - профиль учащегося	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
1 раз в месяц	текущая			Математический диктант(набор заданий)	матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат			Индивидуальная коррекционная работа

2,4 четверти			Проверочная тематическая работа (набор разноуровневых заданий)	Матрица умений		Индивид. результат	Индивид. результат			Коррекция рабочей программы по предмету
4 четверть	Промежут. аттестация		Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электронная форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
3,4 четверти	текущая		Техника Чтения (текст)	Таблица,		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	таблица	Индивидуал. коррекционная работа
4 четверть			Практическая работа с текстом (Работа с информацией)- текст с заданиями	матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед Индивидуальный результат		Индивидуал. коррекционная работа
4 четверть	Промежут. аттестация		Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электронная форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
4 четверть	текущая		Контрольная работа	Матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат		Дополнение рабочей программы
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация		Итоговая контрольная работа	Матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
После изучения каждой темы	текущая		Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат	психолог		
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация		Творческая работа							
После изучения каждой темы	текущая		Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация		Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая		Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация		Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			

После изучения каждой темы	текущая			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
2,4 четверти	Текущее оценивание			Перечень диагностик (см. психологич. сопровождение)	Таблица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат		Коррекционная работа
<i>Неперсонифицированные</i>											
2,4 четверти	Текущее оценивание			Тест на определение самооценки «Лесенка» (индивидуальное обследование)	Карты наблюдений, таблицы		Результат сформированности личностных УУД эмоционального состояния	Результат сформированности личностных УУД эмоционального состояния		таблица	Паспорт класса
2,4 четверти	Текущее оценивание			Проективная методика «Рисунок школы»						таблица	Паспорт класса
2,4 четверти	Текущее оценивание			Диагностика отношения к жизненным ценностям			ребёнка, отр. переживаний, связанных со школой.	ребёнка, отр. переживаний, связанных со школой.		таблица	Паспорт класса
В течение года	Интеллект., творческие, спортивные достижения Проектная и исследователь. деятельность			Участие во внеклассной и внеурочной деятельности.	сертификаты		портфолио	портфолио		портфолио	Корректировка воспитательной программы на следующий год

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 2 класса

Дата проведения	Название	Вид диагностики	Фиксация	Место представления результатов	Пользование результата
-----------------	----------	-----------------	----------	---------------------------------	------------------------

				(инструменты)							
<i>Персонафицированные</i>											
						ЦОКО	ученик	родители	учителя	администрация	
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат	Аналитич. справка	Индивидуальная работа
4 четверть				Списывание (Текст печатного образца)	Матрица результата		Индивид. результат	Индивид. результат	Психлог, логопед Индивид. результат		Индивид. работа или составление плана коррекционной работы
2- 4 четверть, В конце каждой темы				Проверочная тематическая работа (разноуровневые задания)	Поэлементный анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	Психлог, логопед Индивид. результат		Коррекция рабочей программы по предмету.
1 раз в четверть				Словарный диктант (8-10слов)	матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат		Индивидуальная работа с учащимися
1 раз в четверть				Контрольный диктант (текст)	Поэлементный анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед - индивид. результат		Индивидуальная работа с учащимися
Конец года	Промежут. аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя-общ. результат Логопед, психолог	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год

									- профиль учащегося		
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат	Аналитическая справка	Индивидуальная работа
1 раз в месяц				Математический диктант(набор заданий)	матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат			Индивидуальная коррекционная работа
В течение четверти, после окончания тем				Проверочная тематическая работа (набор разноуровневых заданий)	Матрица умений		Индивид. результат	Индивид. результат			Коррекция рабочей программы по предмету
4 четверть	Промежут. аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя -общий результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя -общий результат	Аналитическая справка,	Коррекционная работа
В конце каждой четверти				Техника Чтения (текст)	Таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя -общий результат	таблица	Индивидуал. коррекционная работа
2,4 четверть				Практическая работа с текстом (Работа с информацией)- текст с заданиями	матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед Индивидуальный результат	таблица	Индивидуал. коррекционная работа
4 четверть	Промежут. аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электрон. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя -общий результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя -общий результат	Аналитическая справка,	Коррекционная работа
В конце каждой				Контрольная работа	Матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя -общий		Дополнение рабочей программы

четверти									результат		
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя- общий результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
После изучения каждой темы	текущая			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат	психолог		
4 четверть, конец года	Промежут. аттестация			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
2,4 четверти	Текущее оценивание			Перечень диагностик (см. психологич. сопровождение)	Таблица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителя- общий результат		Коррекционная работа
2,4 четверти	Текущее оценивание			Тест на определение самооценки «Лесенка» (групповое обследование)	Карты наблюдений, таблицы		Результат сформир. личност. УУД	Результат сформир. личност. УУД		таблица	Паспорт класса
Неперсонифицированные											
2,4 четверти	Текущее			Тест на	Карты		Результат	Результат		таблица	Паспорт класса

	оценивание			определение самооценки «Лесенка» (групповое обследование)	наблюдений, таблицы		сформир. личност. УУД	сформир. личност. УУД			
2,4 четверти	Текущее оценивание			Проективная методика «Рисунок школы»			эмоцион. состояни я ребёнка, отрицат. пережив., связанны х со школой.	эмоцион. состояни я ребёнка, отрицат. пережив., связанны х со школой.		таблица	Паспорт класса
2,4 четверти	Текущее оценивание			Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)						таблица	Паспорт класса
В течение года	Интеллект., творческие, спортивные достижения Проектная и исследоват. деятельность			Участии во внеклассной и внеурочной деятельности.	сертификаты		портфолио	портфолио		портфолио	Корректировка воспитательной программы на следующий год

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 3 класса

Дата проведения	Название	Вид диагностики (инструменты)	Фиксация	Место представления результатов					Пользование результата	
<i>Персонифицированные</i>										
					ЦОКО	ученик	родители	учителя	администрация	
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	таблица	Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат	Аналитич. справка	Индивидуальная работа
4 четверть				Списывание	Матрица	Индивид.	Индивид.	Психлог		Индивид. работа

				(Текст печатного образца)	результата		результат	результат	логопед Индивид. результат		или составление плана коррекционной работы
2- 4 четверть, В конце каждой темы				Проверочная тематическая работа (разноуровневые задания)	Поэлементн. анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	Психолог, логопед Индивид. результат		Коррекция рабочей программы по предмету
1 раз в четверть				Словарный диктант	матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат		Индивидуальная работа с учащимися
1 раз в четверть				Контрольный диктант (текст)	Поэлементн. анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед Индивид. результат		Индивидуальная работа с учащимися
1 раз в четверть				Изложение	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед Индивид. уальный результат	Аналитич. справка	Индивидуальная работа с учащимися
Конец года	Промежуточ. аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ. результат Логопед, психолог-профиль учащегося	Аналитич. справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат	Аналитическая справка	Индивидуальная работа
1 раз в месяц				Математический диктант(набор заданий)	матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат			Индивидуальная коррекционная работа
В течение четверти, после окончания тем				Проверочная тематическая работа (набор разноуровневых заданий)	Матрица умений		Индивид. результат	Индивид. результат			Коррекция рабочей программы по предмету
4 четверть	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ. результат	Аналитическая справка	Коррекционная работа
В конце каждой четверти				Техника чтения (текст)	Таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ. результат	таблица	Индивидуальная коррекционная работа
2,4 четверть				Практическая	матрица		Индивид.	Индивид.	логопед	таблица	Индивидуальная

				работа с текстом (Работа с информацией)- текст с заданиями			результат	результат	Индивидуальный результат		коррекционная работа
4 четверть	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка,	Коррекционная работа
В конце каждой четверти				Контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям общ. результат		Дополнение к рабочим программам
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
После изучения каждой темы	текущая			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат	психолог		
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
2,4 четверти	Текущее оценивание			Перечень диагностик (см. психологич. сопровождение)	Таблица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат		Коррекционная работа
Неперсонифицированные											

2,4 четверти	Текущее оценивание			Тест на определение самооценки «Лесенка» (групповое обследование)	Карты наблюдений, таблицы		Результат сформир. личности. УУД эмоционал. состояния ребенка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	Результат сформир. личности. УУД эмоционал. состояния ребенка, отрицательных переживаний, связанных со школой.		таблица	Паспорт класса
2,4 четверти	Текущее оценивание			Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)						таблица	Паспорт класса
2,4 четверти	Текущее оценивание			Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)						таблица	Паспорт класса
В течение года	Интеллектуальные, творческие, спортивные достижения Проектная и исследовательская деятельность			Участие во внеклассной и внеурочной деятельности.	сертификаты		портфолио	портфолио		портфолио	Корректировка воспитательной программы на следующий год

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 4 класса

Дата проведения	Название	Вид диагностики (инструменты)	Фиксация	Место представления результатов					Пользование результата	
<i>Персонифицированные</i>										
				ЦОКО	ученик	родители	учителя	администрация		
сентябрь	текущая	Входная контрольная	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат	Аналитическая справка		Индивидуальная работа

				работа							
4 четверть				Списывание (Текст печатного образца)	Матрица результата		Индивид. результат	Индивид. результат	Психлог, логопед Индивид результат		Индивид. работа или составление плана коррекционной работы
2- 4 четверть, В конце каждой темы				Проверочная тематическая работа (разноуровневые задания)	Поэлементный анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	Психлог, логопед. Индивид. результат		Коррекция рабочей программы по предмету
1 раз в четверть				Словарный диктант	матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат		Индивидуальная работа с учащимися
1 раз в четверть				Контрольный диктант (текст)	Поэлементный анализ		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед Индивид уальный результат		Индивидуальная работа с учащимися
Конец года	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ. результат Логопед, психолог- профиль учащегося	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	таблица		Индивид. результат	Индивид. результат	Индивид. результат	Аналитическая справка	Индивидуальная работа
1 раз в месяц				Математический диктант(набор заданий)	матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат			Индивидуальная коррекционная работа
В течение четверти, после окончания тем				Проверочная тематическая работа (набор разноуровневых заданий)	Матрица умений		Индивид. результат	Индивид. результат			Коррекция рабочей программы по предмету
4 четверть	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ.результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ. результат	Аналитическая справка,	Коррекционная работа
В конце каждой четверти				Техника Чтения (текст)	Таблица,		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям- общ.результат	таблица	Индивидуал. коррекционная работа
2,4 четверть				Практическая работа с текстом (Работа с информацией)- текст	матрица		Индивид. результат	Индивид. результат	логопед Индивид. результат	таблица	Индивидуал. коррекционная работа

				с заданиями							
4 четверть	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица, электронная форма	Электр. форма	Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
сентябрь	текущая			Входная контрольная работа	Матрица результатов		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат	Аналитическая справка,	Коррекционная работа
В конце каждой четверти				Контрольная работа	Матрица,		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ. результат		Дополнение рабочей программы
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Матрица,		Индивид. результат	Индивид. результат	Учителям-общ.результ	Аналитическая справка, протокол	Коррекционная работа на следующий год
После изучения каждой темы	текущая			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат	психолог		
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Сдача нормативов			Индивид. результат	Индивид. результат			
После изучения каждой темы	текущая			Творческая работа			Индивид. результат	Индивид. результат			
4 четверть, конец года	Промежуточная аттестация			Творческие работы			Индивид. результат	Индивид. результат			
Неперсонифицированные											
2,4 четверти	Текущее оценивание			Тест на определение самооценки «Лесенка» (групповое обследование)	Карты наблюдени, таблицы		Результат сформир. личностн. УУД эмоционал. состояния ребёнка, отрицатель	Результат сформир. личностн. УУД эмоционал. состояния ребёнка, отрицатель		таблица	Паспорт класса

							ных переживаний, связанных со школой.	ных переживаний, связанных со школой.			
2,4 четверти	Текущее оценивание			Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)						таблица	Паспорт класса
2,4 четверти	Текущее оценивание			Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)						таблица	Паспорт класса
В течение года	Интеллектуальные, творческие, спортивные достижения Проектная и исследовательская деятельность			Участие во внеклассной и внеурочной деятельности.	сертификаты		портфолио	портфолио		портфолио	Корректировка воспитательной программы на следующий год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. На данном этапе развития общества произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

То есть, переход:

от	к
определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков	определению цели как формирования умения учиться
«стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета	экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач
стихийности учебной деятельности ученика	стратегии целенаправленной организации учебной деятельности
ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов	пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения)
индивидуальной формы усвоения знаний	признанию учебного сотрудничества необходимым условием развития учащегося

Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа УУД) составлена на основании следующих документов:

- ФГОСНОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373; (пункт 19.4)
- **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа

Цель программы: формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МКОУ Центральной ООШ

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры содержания при получении начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Гармония», "Школа России" универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования.
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

1.Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

<p>Формирование основ гражданской идентичности личности на базе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
<p>Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им. - ориентации в нравственном содержании и смысле как

принципов нравственности и гуманизма	собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.
развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:	- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира -

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасет мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся **раскрывает** определенные

возможности для формирования универсальных учебных действий:

- **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

- **«Литературное чтение»** включает формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Так как литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей же функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Выразительное чтение на ступени начального общего образования служит важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности.

- **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

- **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

- **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» в большей степени обеспечивает формирование личностных и познавательных учебных действий.

- **«Музыка»** - это предмет обеспечивающий формирование личностных, коммуникативных и познавательных действий, на основе освоения обучающимися мира музыкального искусства.

- **«Изобразительное искусство»** связано с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий.

- **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

- **«Технология»** специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Виды УУД	Характеристики УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения
Личностные универсальные учебные действия	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - ученик должен задаваться вопросом: <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>- и уметь на него отвечать; - нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого, обеспечивающее личностный моральный выбор. 	Обеспечивают ценностно –смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные универсальные учебные действия	Умение организовывать свою учебную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить учебные цели; - планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; - контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружить отклонения и отличия от эталона; - корректировать необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата самим обучающимся, учителем, товарищами; 	Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своей работы; - саморегулировать силу и энергию и преодолевать препятствия. 	
Познавательные универсальные учебные действия	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять и формулировать познавательную цель; - находить и выделять необходимую информацию; - структурировать знания; - строить речевые высказывания в устной и письменной форме; - выбирать эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - уметь осмысливать прочитанное, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - определять основную и второстепенную информацию; - уметь формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	Общеучебные, логические учебные, а также постановка и решение проблемы.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение общаться, взаимодействовать с людьми	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты; - управлять поведением партнера; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

			сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

К ласс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать</p>	<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>		
--	---	--	--	--

	оценку учителя.			
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.</p>		
--	---	--	--	--

<p>3 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Оценивать правильность выполненного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
-----------------------	--	--	--	---

	<p>поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>		
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своецелеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя текст учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>принадлежность. Собрать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>5. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно</p>	<p>для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать</p>	<p>изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать</p>
--	--	--	---	---

	<p>относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе.</p>	<p>аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными</p>		<p>речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	---	--	---

		ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		
--	--	---	--	--

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД:

- 1) следующие виды заданий для диагностики и формирования *личностных* универсальных учебных действий:
 - участие в проектах;
 - подведение итогов урока;
 - творческие задания;
 - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
 - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
 - самооценка события, происшествия;
 - листы достижений;
- 2) для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий:
 - «найди отличия»;
 - «на что похоже?»;
 - поиск лишнего;
 - «лабиринты»;
 - упорядочивание;
 - «цепочки»;
 - хитроумные решения;
 - составление схем-опор;
 - работа с разного вида таблицами;
 - составление и распознавание диаграмм;
 - работа со словарями;
- 3) для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий:
 - «преднамеренные ошибки»;
 - поиск информации в предложенных источниках;
 - взаимоконтроль;
 - взаимодиктант;
 - диспут;
 - заучивание материала наизусть в классе;
- 4) для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий:
 - составь задание партнеру;
 - отзыв на работу товарища;
 - групповая работа по составлению кроссворда;
 - «отгадай, о ком говорим» ;
 - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
 - Методика Ривина;
 - «опиши устно...», «объясни...»;
 - формулировка собственных выводов на основе прочитанного, услышанного;
 - поиск верных и неверных утверждений;
 - формулировка собственного отношения к прочитанному, услышанному;
 - интерпретация информации (в форме плана текста, конспекта, собственного текста (подобрать пословицу или поговорку, иллюстрирующую содержание; выполнить краткий или подробный пересказ и т.п.) схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Выполнение такого рода заданий происходит в разных формах организации деятельности. Так при объединении детей в пары для выработки общего мнения или создания общего описания придает этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устраняет тягостную для учащихся искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

5. Описание преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ Центральной ООШ осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (Мониторинг ЦОКО).
2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе (Мониторинг ЦОКО).

Основанием преемственности образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование ее реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

К концу обучения младшего школьника в школе определены следующие планируемые результаты формирования у него универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *соотносить* поступок с моральной нормой; *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- *оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;
- *планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- *различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- *анализировать* результаты опытов, элементарных исследований;
- *фиксировать* их результаты опытов, элементарных исследований;
- *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- *проверять* информацию;
- *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;
- *презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;*

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- *выявлять* сходство и различия объектов;
- *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *составлять* план простого эксперимента;
- *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- *моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- *исследовать* собственные нестандартные способы решения;
- *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- *воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи;
- *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- *сравнивать* разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);
- *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- *составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- *различать* особенности диалогической и монологической речи;
- *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Характеристика условий, необходимых для формирования универсальных учебных действий

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Предметному содержанию отводится роль второго плана: это материал, на котором разворачивается ситуация взаимодействия: опосредованного, через текст, или непосредственного общения с другим: учения, обучения, совместного изучения, обсуждения и т.д.

Каждый ребенок должен регулярно оказываться в специально организованных ситуациях, которые ставили бы его в активную позицию. «Если хочешь научиться прыгать - надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы

учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию - необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Так как МКОУ Центральной ООШ является малочисленной и малокомплектной, то преобладающей формой организации учащихся является индивидуальная. Конечно, отводится время и для парной и групповой работы.

Немаловажную роль в образовательном процессе играет **использование современных образовательных технологий** деятельностного типа (проектирование, учебное исследование с ориентацией на получение нового социально значимого продукта деятельности и т.д.), **ИКТ - технологий**.

Для успешной организации учебного процесса учитель осваивает техники организации понимания в коммуникации, выведения в рефлексивную позицию, приемы схематизации. **Роль учителя - организатор развития ученика**, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регуляторных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель - главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями.

Любое задание по предмету рассматривается учителем **как основание для формирования универсальных учебных действий** (причем точно определяется, для какого именно).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов и курсов (Приложение) разработаны на основе учебно-методических комплектов «Гармония» и «Школа России», которые включают в себя завершённые предметные линии учебников по основным учебным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников и отвечают требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3 Родной язык (русский язык)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая,

научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.»

2.2.2.5. Иностранный язык (английский).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. *Совместные занятия.* Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

2.2.2.6. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад -- образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора -главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих

лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска*

информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор

присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и

последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Организация и проведение испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Дисциплина «Физическая культура» в школе охватывает 5 ступеней ГТО: в ОП НОО 2 ступени:

первая ступень - от 6 до 8 лет;

вторая ступень- от 9 до 10 лет.

Нормативно-тестирующая часть ГТО предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности и оценки уровня ЗУН.

2.2.3. Основное содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 1–4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, СДК, спортивными учреждениями, семьями учащихся.
- Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Включать учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствовать системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Общая характеристика курса

Настоящий план внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом

деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Особое внимание уделяется формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях раскрываются у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на деятельность каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

План внеурочной деятельности **направлен на:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы программы курса:

- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы.
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- месторасположение школы в селе.

Внеурочная занятость младших школьников реализуется через программы, традиционные общешкольные дела. Занятия проводятся в образовательных модулях. Общешкольные дела и мероприятия являются компонентом внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, походов, поездках).

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

План внеурочной деятельности младших школьников рассчитан на 4 года.

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Спортивно-оздоровительное.	116	133	133	133
2. Духовно-нравственное	33	17	17	17
3. Социальное	82	86	86	86
4. Общеинтеллектуальное	33	36	36	36
5. Общекультурное	66	68	68	68
Итого за год	330	340	340	340
ВСЕГО	1250			

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

(до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – до 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Продолжительность занятий не превышает 45 минут после 45-минутного перерыва от конца последнего урока.

Направления внеурочной деятельности реализуются через:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Цель: Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Задачи:

- формировать у учащихся уважительное отношение к своему дому, воспитывать семьянина, любящего своих родителей, своей семье, школе, к представителям старшего поколения.
- воспитывать любовь к своему селу, родному краю, Родине, к своему народу.
- дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.
- воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.
- формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная): беседы, предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО), классные часы, сообщения, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная): творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в крае, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Планируемые результаты

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности.

Программа «Если хочешь быть здоров» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Цель занятий: формирование культуры здоровья и потребности у детей в здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- формировать нравственную культуру, самопознания, умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
- заложить предпосылки для формирования основ здорового образа жизни.

Предполагаемый результат: здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

3. Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы».

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Актуальность выбора курса «Умники и умницы» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей школе предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

4. Общекультурное направление «Березка».

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать

события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительно читать;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)

5. Социальное направление «Школа общения».

В рамках программы закладывается понимание ребёнком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленность повседневного бытования, растёт чувство продуктивной самостоятельности, ощущение и осознание причастности к миру трудящихся взрослых, значимость производимого продукта для окружающих людей.

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия с детьми творческим и созидательным трудом представляют благодатную почву для творческой самореализации личности, проявления и развития индивидуальных способностей ребёнка. Занятия, практическая деятельность которых направлена на создание социально-значимого продукта труда, развивают кругозор ребёнка, его эстетические и интеллектуальные способности, и решают задачи духовного становления личности.

Новизна программы: данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение окружающего мира, экологии, изобразительного искусства, художественного труда и технологии, знакомство воспитанников с миром профессий. Программа «Школа общения» существенно дополняет школьное базовое образование, предоставляя каждому ребёнку возможность погружения в мир социально-значимой творческой деятельности.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обучать навыкам общения и сотрудничества;
- формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

Формы и методы работы: индивидуальные, групповые (экскурсии, викторины, беседы, обсуждение), индивидуально-групповые, работа в парах, в тройках, в четвёрках, обсуждение результатов, подведение итогов, беседа, рассказ, путешествие, игра, викторина, экскурсия, конкурс, сказка.

Личностные и метапредметные результаты

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности,
- повышение мотивация к публичным выступлениям.
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Контроль усвоения программы проводится по зачетной системе оценивания (зачет/незачет).

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов; - дипломы призёров олимпиад;
Социальное	- научные конференции; - листы рефлексии; - дипломы призёров конференций;
Общекультурное	- Программа курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	- методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин); - удовлетворённость учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.).
Спортивно-оздоровительное	- лист индивидуального развития; - дипломы призеров и победителей соревнований.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Центральная ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 47 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ Центральная ООШ (далее – школа) - это сельская школа, находящаяся в 10 км от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК Центральным СДК, администрацией Центральной сельской администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Идринского района.

В школе функционируют отряды Юнармейцев, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний *основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты
 - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2012 года шествие жителей п. Центрального с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные декады (литературы, русского языка, английского языка; математики, физики и информатики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, которые внесли вклад в жизнь школы и имеют вывокие достижения в спорте.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента (далее ШП), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

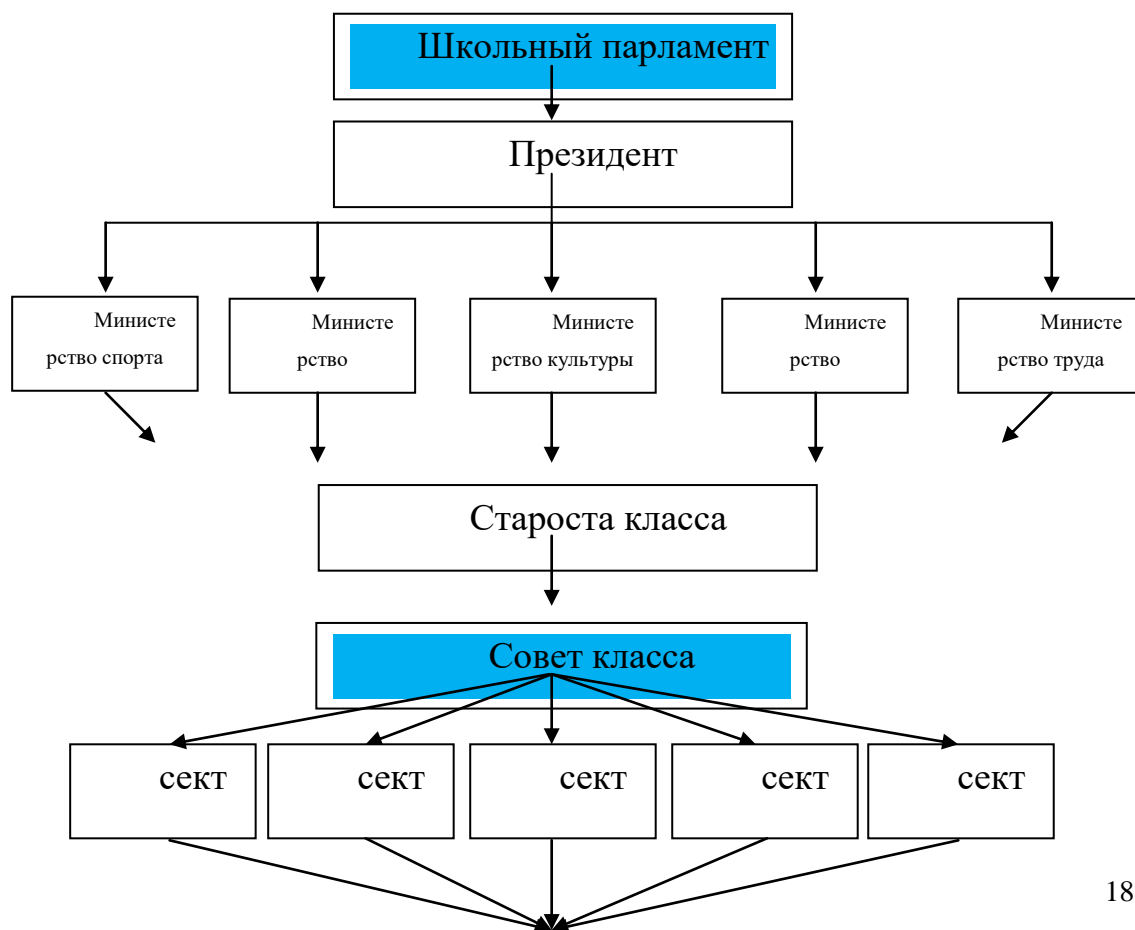
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШП и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Республика Содружество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Центральной ООШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои

- фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Использование возможностей реализуемых УМК в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализована с помощью УМК «Школа России», "Гармония". Учебно-методические комплекты способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплектов предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Реализуемые УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует

бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум,), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс **«Математика»** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **«Английский язык»** широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение

уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на

основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы **«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»** имеют **социальные проекты**. Проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Рациональная организация учебной деятельности первоклассников:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки первоклассников; (см. «Учебный план») используются методы и методики обучения, прошедшие апробацию и адекватные возрастным особенностям 6-7 л. детей;
- соблюдаются нормы СанПиНа к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ведётся индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 2 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций - волейбол, футбол, баскетбол, лыжи, теннис;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - «Дни здоровья»;
 - «А ну-ка мальчики», «А ну-ка, девочки».

Организация физического воспитания детей осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе. По итогам профилактических осмотров и определения физической подготовленности учащиеся ежегодно подразделяются на медицинские группы для занятий физкультурой: основную, подготовительную и ЛФК. Эти данные отражаются в Листах здоровья классных журналов. Дети с избытком массы, низким и высоким ростом направляются к эндокринологу. Дети с отставанием в физическом развитии берутся на учет педиатром и эндокринологом, и с ними проводится комплекс лечебных мероприятий. Значительное повышение эффективности массовых медицинских осмотров в школе достигается внедрением в практику скрининг-тестов. При этом одновременно сокращается объем обследований здоровых детей. Скрининг-программа включает в себя анкетный тест-опрос родителей или учащихся с помощью специальной анкеты, анкетирование на выявление нервно-психических расстройств, анкетирование по выявлению репродуктивной функции женского организма, оценку физического развития детей по центильной таблице, измерение артериального давления для выявления гипотонического и гипертонического состояний, оценку состояний опорно-двигательного аппарата с помощью тестового обследования, исследование остроты зрения, проверку остроты слуха с помощью шепотной речи. Все перечисленные тесты позволяют выявить отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, лор-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития, а также аллергические заболевания и реакции. Контроль за состоянием здоровья учащихся на основе массовых скрининг-тестов предусматривает новый принцип организации углубленных медицинских осмотров, а именно этапность обследования. Здоровье школьников во многом зависит от организации учебного процесса и условий жизни детей в школе. К сожалению, многие дети приходят учиться уже с отклонениями в состоянии здоровья. Тем актуальнее предупредительные мероприятия, направленные на повышение защитных сил детского организма, на снижение интенсивности стрессовых воздействий. В этих условиях учитель может использовать «Дневник здоровья». «Дневник здоровья» позволит развить у

младших школьников мотивационные основы сохранения и улучшения и своего физического и духовного здоровья. На страницах «Дневника здоровья» содержится материал позволяющий привить навыки правильного режима дня, рационального питания, негативного отношения к вредным привычкам, гигиенические навыки.

Содержание «Дневника здоровья» может быть использовано для индивидуальной и коллективной работы в классе, так и самостоятельной работы дома. В дневнике указывают фамилию, имя, дату рождения, основные антропометрические показатели (вес, рост), группу крови, цвет волос, глаз. В «Дневник здоровья» включены следующие основные темы:

1. Понятие о здоровом и больном организме, хорошем и плохом самочувствии.
2. Значение соблюдения режима дня и необходимости подвижного образа жизни, физических упражнений для укрепления здоровья.
3. Особенности рационального питания детей; заболевания, связанные с неправильным питанием.
4. Гигиенические навыки и их роль в профилактике заболевания зубов, желудочно-кишечного тракта.
5. Вредные привычки у детей (курение, алкоголь, токсикомания, наркомания), и их связь с возникновением заболеваний человека.
6. Правила безопасности жизнедеятельности. Первая помощь в экстренных случаях.
7. Экстремальные ситуации, определение потенциальной опасности, необходимость точных действий детей в экстремальных случаях.

Изучение этих тем начинается с первого класса на доступном младшим школьникам уровне. Постепенно с 1-го по 4-й класс учебный материал углубляется и усложняется. «Дневник здоровья» учащиеся начинают вести со второго класса и продолжают в третьем и четвертом.

Работа с «Дневником здоровья» поможет учителю решить задачи:

- исследовать и оценить состояние здоровья учащихся;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- сохранить и укрепить здоровье учащихся через приобщение к здоровому образу жизни;
- научить учащихся воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность дарованную нам.

Работа с «Дневником здоровья» помогает усвоить учебный материал, делает путешествие в страну здоровья интересным и увлекательным, а так же способствует развитию у школьников процессов самонаблюдения, валеологического анализа и самоанализа для коррекции собственного образа жизни. Учителю при этом отводится роль консультанта, а строителем своего здоровья на всех этапах остается сам ученик.

В школе осуществляется трехэтапная система диспансеризации:

1. *Доврачебный этап* - обследование всех детей по скрининг-программе, которое проводит фельдшер.
2. *Врачебно-педагогический этап* (педиатр, педагог, психолог) - проводится оценка нервно-психического, физического развития, оценивается течение адаптации, осуществляется врачебно-профессиональная консультация.
3. *Специализированный этап* - обследование врачами - узкими специалистами детской поликлиники детей, направленных из школы на консультации.

Такая этапность обследования дает возможность уделить особое внимание не только учащимся с хроническими заболеваниями, но и учащимся с отклонениями функционального характера.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры обучающихся в большей степени происходит при изучении учебного предмета «Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение данного предмета обеспечивает формирование основ экологического сознания, грамотности и экологической культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; закрепление универсальных учебных действий происходит на практике при совершении экскурсий в природу, туристических походов, походов выходного дня.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает разные формы организации занятий:

- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- ✓ проведение классных часов;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- ✓ организацию проектной деятельности;
- ✓ организацию дней экологической культуры и здоровья.

В образовательном учреждении проводятся

- познавательные мероприятия и просветительская работа по воспитанию экологической культуры: беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг - лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.);
- практические дела: акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка», игры - путешествия, викторины, праздники, занятия проектной деятельностью «Красная книга», «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома), выращивание растений и уход за ними, изготовление поделок из природного материала и т.п.;
- конкурсы на экологические темы: конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурсы чтецов, конкурсы экологического рисунка.

Создание информационной среды о здоровьесбережении

В МКОУ Центральной ООШ сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования экологической культуры, направленная на повышение уровня знаний учащихся, родителей, педагогов, которая включает:

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ		
Просветительская работа		
С учащимися	С родителями	С педагогами
Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры	Оказание консультативной помощи родителям. Система родительских собраний. Система лекций по профилактике. Индивидуальное	Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий

<p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Примерная тематика бесед: Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание. Двигательная активность. Рациональный отдых. Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье. Как сохранить хорошее зрение. Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человека. Роль витаминов для роста и развития человека. Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, сохранения и укрепления здоровья и т.п.</p>	<p>консультирование.</p> <p>Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях.</p> <p>Лекции на темы: Особенности образовательного процесса в первых классах. Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника. Снижение уровня тревожности у детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с классным руководителем. Индивидуальные консультации психолога. Индивидуальные беседы с заместителем директора по УВР, с директором. Индивидуальные консультации врача - педиатра. Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;</p>	<p>образовательном пространстве школы.</p> <p>Проведение заседаний ТГ на тему «Создание Здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности»;</p> <p>Приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы; и т.д.</p> <p>Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения</p>
--	---	--

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся.

Осуществляется мониторинг через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-х, 5-х, 9-х классах.);
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).

- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ценностное отношение к природе; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационный банк "Здоровье" (комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития обучающихся);
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	<p>Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.</p> <p>Организация горячего питания и контроль состояния питания.</p> <p>Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока.</p> <p>Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.</p> <p>Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.</p> <p>Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.</p> <p>Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).</p> <p>Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор Заместители по УВР, медицинский работник, Педагог-психолог</p>

	<p>классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.</p> <p>Контроль за составлением расписания.</p> <p>Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).</p> <p>Контроль за соблюдением требований СанПиНов.</p> <p>Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.</p> <p>Реализация программ профилактических осмотров и иммунизации.</p> <p>Контроль текущего состояния здоровья.</p>		
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – направлена на повышение эффективности учебного процесса</p>	<p>Методические мероприятия:</p> <p>Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).</p> <p>Заседание творческой группы учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).</p> <p>Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения на базе ММЦ</p> <p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <p>Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.</p> <p>Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.</p> <p>Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).</p> <p>Продолжительность урока – 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР,</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя</p> <p>Классные руководители и учитель ФК</p>

	<p>времени на задания. Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей по ТБ. Организация дополнительных подвижных занятий Контрольные мероприятия: Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» ВШК с целью контроля организации учебной деятельности. Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов. Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.</p>	<p>В течение года В течение Года Октябрь Сентябрь- Декабрь В течение Года</p>	
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы –направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<p>Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); организация декады «За здоровый образ жизни»; участие в во внутришкольных спортивных соревнованиях; организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p>	<p>В течение Года</p>	<p>Директор, УВР Педагог-психолог Классные руководители Учителя ФК</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ - направлены на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<p>Реализация дополнительных программ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p>Просветительская работа с учащимися-направлена</p>	<p>Организация выставок литературы в библиотеке, информационных</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководител</p>

<p>на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<p>стендов, по проблемам сохранения и укрепления здоровья и т. п. Проведение классных часов: «Мы хотим жить!» (здоровый образ жизни) Беседы о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.</p>		<p>и, библиотечка</p>
<p>Просветительская работа с родителями – направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</p>	<p>Педагогический лекторий: «Семейная поддержка первокласснику, влияние стиля воспитания на развитие ребёнка» «Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании» «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Влияние семейных взаимоотношений на личностное развитие и социализацию ребёнка» « Роль родителей в предупреждении школьной дезадаптации в среднем звене» (для родителей 4-х кл.) Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях Родительские собрания. Организация родительского всеобуча. Беседы с родителями совместно со специалистами (врач, психолог и т.д.) Индивидуальные беседы с классным руководителем. Индивидуальные консультации психолога. Индивидуальные беседы с заместителем директора по УВР, с директором. Индивидуальные беседы с инспектором ПДН.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

		Индивидуальные консультации врача-педиатра.		
Работа по формированию экологической культуры обучающихся	по	Беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.) Акция «Покормите птиц зимой», Конкурс «Кормушка» Проектная деятельность («Красная книга», "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома) Выращивание растений и уход за ними Изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.; Конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка.	В течении года	Классные руководители

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 2.5.1. Введение
- 2.5.2. Цель и задачи программы
- 2.5.3. Принципы формирования программы
- 2.5.4. Направления работы
- 2.5.5. Содержание направлений работы
- 2.5.6. Этапы реализации программы
- 2.5.7. Механизмы реализации программы.

Введение

Получение детьми с социально-психологическими проблемами, речевыми нарушениями, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования сформирована для контингента детей с проблемами социально-психологического характера, с нарушениями в развитии устной и письменной речи, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в

специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашней обучения. При обучении варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: организация системного подхода к обеспечению условий для оказания помощи детям с проблемами социально-психологического характера, с нарушениями в развитии устной и письменной речи, для детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия для организации психологической помощи детям с социально-психологическими проблемами;
- организовать коррекционную работу с детьми с нарушениями в устной и письменной речи;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе есть возможность для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник (врач поликлиники, прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется психолого-педагогической службой МКОУ Центральной ООШ

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических советов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:*
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный

образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обозначенных категорий можно

рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение

информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его

интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей

выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение

меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на

практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп

Коррекционная логопедическая работа проводится со всеми нуждающимися обучающимися. Логопедические группы формируются по потребности.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и др.). Педагоги используют УМК для организации этой работы:

— материалы учебников;

— дидактические карточки;

—тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

Домашнее обучение (надомное обучение) — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги школы организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Количество часов определяется согласно учебному плану (1 - 4 класс – до 8 часов в неделю)

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник).

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная

деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический совет. Он проводится по итогам учебного года.

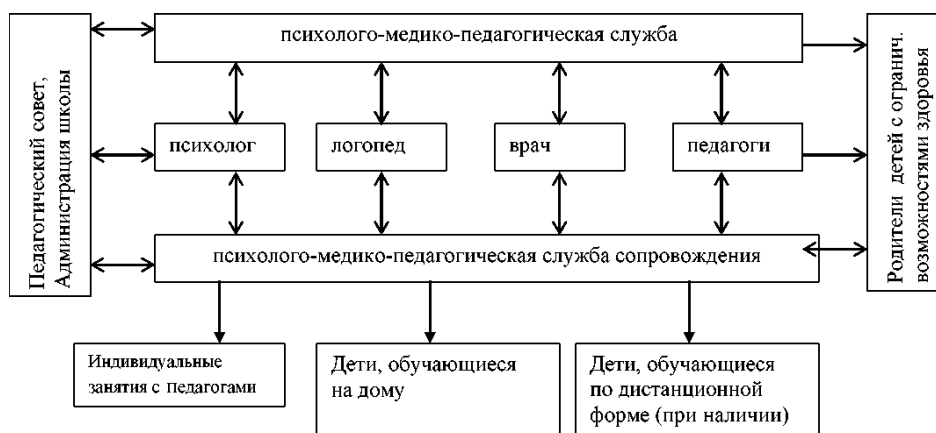
Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача службы — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины - муниципальная ПМПК.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно- моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие основных мыслительных операций.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изотворчества,	Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Часы общения	Консультации специалистов ЛФК, лечебный массаж, закаливание Посещение учреждений дополнительного

	танцевального творчества, сказкотерапии Психогимнастика Элементы куклотерапии Театрализация, драматизация Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа Использование специальных программ и учебников Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя.	Культурно-массовые мероприятия Родительские гостиные Творческие лаборатории Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии Речевые и ролевые игры Литературные вечера Уроки доброты Субботники Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	образования (творческие кружки, спортивные секции) Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции Семейные праздники, традиции Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны.	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных	Организация часов общения,	Соблюдение режима дня, смена

	<p>программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</p>	<p>интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</p>	<p>Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка</p>
<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми,</p>

	обучения		посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.).	Родители, семья, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

		<p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач.</p>	<p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная</p>
--	--	--	--

			личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>б) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия;</p> <p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи,</p> <p>б) не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической</p>

		<p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>б) мыслительных процессов, мышления –медленно формируются обобщающие понятия.</p>	<p>активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
3	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.</p>	<p>1) Повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации</p>

		(головные боли, ложный круп, бронхиальная астма повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
4	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
5	Дети с нарушением	1) Нарушение	1. Стимулирование к

<p>слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение</p>
--	--	---

			<p>ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение</p>
--	--	--	--

			словарного запаса слабослышающего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, суверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения,</p>

		<p>работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным</p>
--	--	---	---

			<p>материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%).</p> <p>У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с</p>

			родителями и всем окружением ребёнка
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей)	<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимания коллектива сверстников.</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое</p>

			<p>соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер</p>
--	--	--	---

			деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14.Объединение детей в группы и коллектив
--	--	--	--

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: - интересуется окружающим миром природы, культуры,			

<p>замечает новое, задаёт вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности, безопасности и для себя, и для окружающих; - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращённую речь и просьбы; - понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; - начинает, поддерживает и завершает разговор; - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делится своими воспоминаниями, 			

<p>впечатлениями и планами с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; - замечает ошибки в речи одноклассников. 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; - соблюдает правила поведения в школе; - мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; - принимает и любит себя; - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); 			

<ul style="list-style-type: none"> - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; - соблюдает правила поведения в школе; мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; - принимает и любит себя; - чувствует себя комфортно с любимыми людьми любого возраста, с одноклассниками - старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			
--	--	--	--

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

- умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются и коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В обучении детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить, адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и

помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая оборудованные учебные места, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача службы — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, речевую карту.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материальнотехнических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МКОУ Центральной ООШ – нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования.

Нормативная база учебного плана:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 17785 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (раздел «Базисный учебный план начального общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрированный в Минюсте России от 04.02.2011 № 19707 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373».
- Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001 « О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»
- Приказ Минобрнауки России Приказ от 05.03. 04.№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19 .04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Устава ОО, Программы развития ОО, Образовательной программы НОО.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и предметным областям, учитывает основные положения Устава МКОУ Центральной ООШ. При составлении учебного плана школы учитывались потребности учащихся и их родителей.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Обществознание и естествознание

(окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для усиления предметов обязательной части и для введения новых элективных курсов.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели.

Уроки в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре - по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.), с октября по декабрь – по 4,5 уроков по 35 минут каждый; январь – май - по 4,5 уроков по 40 минут каждый), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (пункт 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10), **во 2-4-х классах уроки по 45 минут.**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Начальное общее образование

Задачи:

- реализовать программы отдельных учебных предметов;
- реализовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализовать программу формирования универсальных учебных действий.

Создаваемый с учетом особенностей УМК *«Школа России»* учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительной записке ООП НОО, с ориентацией на планируемые результаты.

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебных предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет – «Английский язык».

Основная цель:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в жизни.

В 4 классе вводится **предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю)**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных

предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» данной ООП НОО.

Для начального общего образования выбран 1 вариант базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке

Часть Учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Она предусматривает:

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- отражает особенности образовательной программ на уровне начального общего образования: «Школа России»
- обеспечивает выполнение социального заказа, направлена на удовлетворение запросов учащихся и их родителей.

В 4 классе изучается курс «информатика и ИКТ» 1 час в неделю. Главная цель данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Учебный план 1-4 классов МКОУ Центральной ООШ
на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5		1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2,5	2	2	2	8,5
Итого		20	22	22	21	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
<i>Русский язык</i>		1	1	1	1	4
<i>Информатика и ИКТ</i>					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация 1-4 классов МКОУ Центральной ООШ на 2021 – 2022 учебный год					
Предметные области	Учебные предметы классы	Форма аттестации			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
	Литературное	Итоговая	Итоговое	Итоговая	Итоговая

	чтение	проверка навыков чтения	тестирование	контрольная работа	контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
	Литературное чтение на родном языке (русском)		Итоговая проверочная работа		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговая проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита итогового проекта
Искусство	Музыка	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Итоговый проект	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговый проект

Технология	Технология	Итоговый проект	Итоговая зачетная работа	Итоговая зачетная работа	Итоговый проект
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов в	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
	Информатика и ИКТ				Итоговое тестирование

Годовой учебный план

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16	17	17		50
	Литературное чтение на родном языке (русском)		17	17		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	83	68	68	68	287
Итого		660	748	748	714	2870
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	68	169
<i>Русский язык</i>		33	34	34	34	135
<i>Информатика и ИКТ</i>					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2 План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы

3.2.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах

отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В рамках концепции предметной области «Технология» реализуется курс внеурочной деятельности «ПервоЛого» для учащихся 4 класса.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами организации.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Предполагаемые результаты реализации данного плана:

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Предполагаемый результат внеурочной деятельности:

1. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией образовательного и воспитательного процесса
2. Рост социальной активности учащихся
3. Улучшение психологической и социальной комфортности учащихся
4. Развитие творческой активности каждого ребёнка
5. Укрепление связи между семьёй и школой
6. Становление личностных характеристик выпускника начальной школы

Виды (или формы) внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность МКОУ Центральной ООШ в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

Виды внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	- Интеллектуальные игры. - Спортивные игры. - Деловая игра, социально-моделирующая игра (выборы)	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

	директора - дублера и его команды).	- Получение опыта самостоятельного социального действия.
2.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. - выставки, акции.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
3.Социальное творчество (социально значимая деятельность)	- Социальная проба инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД. - Социальный проект.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
4.Трудовая деятельность	- Трудовой десант. - Субботник.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
5.Спортивно-оздоровительная деятельность	- Беседы о ЗОЖ. - Школьные, муниципальные, спортивные соревнования. - Социально значимые спортивные и оздоровительные акции - проекты.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
6.Художественное творчество	Концерты в классе, школе. - Выставки - Социальные проекты на основе художественной деятельности.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
7.Учебно-познавательная	- Олимпиады. - Учебно-исследовательские конференции. - Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности

1 класс

Направление	Формы	Содержание	Количество часов в год
-------------	-------	------------	------------------------

Духовно нравственное	-	Внеурочная деятельность	Модуль «Я- гражданин России»	33
Спортивно-оздоровительное		Внеурочная деятельность	Модуль «Если хочешь быть здоров»	17
		ДО	«Общефизическая подготовка»	99
Социальное		Внеурочная деятельность	Модуль «Школа общения» Воспитание умения жить вместе	16
			Кружок «Рукодельница»	66
Общеинтеллектуальное		Внеурочная деятельность	Модуль «Умники и умницы»	17
			Модуль «LEGO конструирование»	16
Общекультурное		ДО	«Всезнайка»	33
		ДО	Драматическая студия «Березка»	33
				330

2 класс

Направление	Формы	Содержание	Количество часов в год	
Духовно нравственное	-	Внеурочная деятельность Модуль «Я- гражданин России» Я и семья	17	
Спортивно-оздоровительное		Внеурочная деятельность	Модуль «Если хочешь быть здоров»	34
		ДО	«Общефизическая подготовка»	99
Социальное		Внеурочная деятельность	Модуль «Школа общения» Воспитание умения жить вместе	18
			Кружок «Рукодельница»	68
Общеинтеллектуальное		Внеурочная деятельность	Модуль «Умники и умницы»	18
			Модуль «LEGO конструирование»	18
Общекультурное		ДО	«Всезнайка»	34
		ДО	Драматическая студия «Березка»	34
				340

3 класс

Направление	Формы	Содержание	Количество часов в год
Духовно нравственное	Внеурочная деятельность	Модуль «Я-гражданин России» Я и моё отечество	17
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность	Модуль «Если хочешь быть здоров»	34
	ДО	«Общефизическая подготовка»	99
Социальное	Внеурочная деятельность	Модуль «Школа общения» «Воспитание самостоятельности»	18
		Кружок «Рукодельница»	68
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность	Модуль «Умники и умницы»	18
		Модуль «LEGO конструирование»	18
Общекультурное	ДО	«Всезнайка»	34
	ДО	Драматическая студия «Березка»	34
			340

4 класс

Направление	Формы	Содержание	Количество часов в год
Духовно нравственное	Внеурочная деятельность	Модуль «Я-гражданин России»	17
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность	Модуль «Если хочешь быть здоров»	34
	ДО	«Общефизическая подготовка»	99
Социальное	Внеурочная деятельность	Модуль «Школа общения» «Воспитание самостоятельности»	18
		Кружок «Рукодельница»	68
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность	Модуль «Умники и умницы»	18
		Модуль «LEGO конструирование»	18
Общекультурное	ДО	«Всезнайка»	34
	ДО	Драматическая студия «Березка»	34
			340

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых поступках, формах поведения в обществе и т. п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. При поступлении в 1 класс для детей особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность и способны достичь первого уровня результатов.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Во 2 и 3 классах набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие на уровне класса, школы, т.е. защищённой, дружественной просоциальной среде, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения результатов второго уровня.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других людей, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. К 4 классу создаётся реальная возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижение результатов третьего уровня.

Ожидаемые результаты реализации задач внеурочной деятельности:

1. Формирование модели выпускника МКОУ Центральной ООШ;
2. Формирование индивидуального привлекательного имиджа школы через поддержку старых и выработку новых традиций;
3. Вовлечение в реализацию программы по внеурочной деятельности 100% обучающихся;
4. Уменьшение количества детей «вне образования».

Образовательные эффекты:

1. Формирование единого образовательного пространства.
2. Социализация личности.
3. Формирование духовно-нравственных качеств у школьников.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Формирование положительного имиджа школы.

Портрет выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Продолжительность учебного года: в 1-х классе - 33 недели, во 2-9-х классах : 34 недели.

Окончание учебного года для учащихся 1-8 классов: 31.05.2022; для 9 классе- 25.05.2022

1. Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе для учащихся 1 классов.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 3 дня
Вторая	08.11.2021	28.12.2021	7 недель, 2 дня
Третья	10.01.2022	20.03.2022	8 недель 2 дня
Четвертая	28.03.2022	31.05.2022	8 недель 3 дня
Всего:			33 недели

Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе для учащихся 2-8 классов.

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 3 дня
Вторая	08.11.2021	28.12.2021	7 недель, 2 дня
Третья	10.01.2022	20.03.2022	9 недель 2 дня
Четвертая	28.03.2022	31.05.2022	8 недель 3 дня
Всего:			34 недели

2. Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

- Школа занимается в первую смену.
- В 1-11 классах занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.
- Продолжительность уроков 45 минут в общеобразовательных классах 2-9;
- 40 минут у обучающихся с ОВЗ;

3. Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	20 минут
4	11.35	12.20	10 минут

5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	Окончание занятий

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам в 1-9 классах без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в конце учебного года (с 15 апреля по 27 мая) в соответствии со школьными Положениями «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5. Сроки проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на текущий учебный год.

Календарный учебный график на 2020-2021 (Приложение).

3.2.3 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ			
Ключевые общешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первый звонок» и классные часы, посвященные году науки и технологии	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа семья!», беседы, общешкольное родительское собрание «Мама, папа, я – отличная семья!».	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнование по теннису	1-4	ноябрь	Учитель
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Юный пожарный»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	ТГ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные
Экологическая акция	1-4	апрель	Педагог-
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Будем здоровы». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концертная программа в СДК	1-4	май	Педагог-организатор

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог- организатор
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Детское общественное объединение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1 – 4	октябрь, май	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1 – 4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители,

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и

- задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
 - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Также в школе имеются работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	соответствие
Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	без категории
Учитель, классный руководитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6	высшая первая соответствие
Учитель - предметник	1. Физическая культура 2. Музыка	1 1	Первая без категории

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Первая
Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу (индивидуальную и групповую).	1	без категории
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4	Первая Соответствие без категории без категории
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	без категории
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 заместители директора по УВР	Первая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Работники МКОУ Центральной ООШ, реализующие основную образовательную программу начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов: учителя начальных классов – 3 чел, физкультуры – 1 чел.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия

1	Разработка и утверждение плана методической работы в ОУ с учетом деятельности в рамках реализации основной образовательной программы	Методическое совещание	Август	Заместитель директора и руководители творческих групп	План методической работы
2	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам введения и реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: руководителей школьных методических объединений, творческих /рабочих групп; учителей начальных классов; учителей -	Инструктивно-методические совещания	В течение учебного года	Администрация	Управленческие решения

	предметников				
3	Организация и проведение методических семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников учителей 1 и 4 классов; учителей начальных классов; учителей – предметников I и II уровней	Примерные тематики семинаров: «Планируемые результаты»; «Система оценивания учебных достижений школьников»; «Формирование универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся»; «Рабочая программа по предмету»; «Современные педагогические технологии в образовательном учреждении, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС»	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители рабочих творческих групп	Корректировка ООП НОО; Распространение эффективных приемов и методов работы; пополнение методической копилки, индивидуальный образовательный маршрут учителя
4	Проведение экспертизы: УМК; разделов основной образовательной программы; учебного, демонстрационного оборудования; информационно - образовательной среды ОУ	Экспертный семинар Ревизия демонстрационного оборудования	В течение учебного года Май	Администрация ОУ, руководители творческих / рабочих групп	Экспертные заключения по коррекции разделов основной образовательной программы и рабочих программ; проект по развитию информационно - образовательно

					й среды ОУ; утвержденный перечень УМК Перспективный план- график использования оборудования в ОУ (и дополнительног о оснащения).
5	Подготовка и проведение педагогического совета	Педагогический совет «Задачи ОУ на учебный год в рамках реализации ФГОС	Август	Директор ОУ, заместитель директора по УВР	Решение педагогического совета
6	Организация тематического консультирования педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Директор ОУ, директора по УВР, руководители ТГ	Коррекция заместителем плана действий
7	Методическое сопровождение педагогов при реализации ФГОС	Посещение и анализ уроков и занятий учителей; взаимопосещение уроков учителями ОУ	В течение года	Директор ОУ, заместитель директора по УВР	Оказание методической помощи по результатам выявленных методических затруднений педагогов при реализации ФГОС
		Мастер-классы: «Моделирование урока в свете требований ФГОС»; «Эффективные приемы и способы достижения результатов, заложенных ФГОС, в урочной/внеурочной деятельности»		Директор ОУ, заместитель директора по УВР, руководитель ТГ	Распространение эффективных приемов и методов работы; пополнение методической копилки
		Круглый стол «Преимущества	Апрель	Директор ОУ, заместитель	Координирование системы

		ть начального и основного общего образования в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт. Достижения и проблемы»		директора по УВР, руководитель ШМ	работы; Внесение корректировки в планы ОУ классов, а также для фиксации и оценивания их внеучебной активности
8	Проведение критического анализа действующей практики: определение результатов работы ОУ, сопоставление имеющихся достижений с результатами, предполагаемыми ФГОС	Аналитический семинар	Май	Администрация школы	Корректировка деятельности коллектива ОУ по достижению планируемых результатов; определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентности	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога: - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, Строить образовательный

		<p>успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, - отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; Умение построить индивидуализированную образовательную программу; Умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>

1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убежденность, что истина может быть не одна; Интерес к мнениям и позициям других; Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; Знание материальных и духовных интересов молодежи; Возможность продемонстрировать свои достижения; Руководство кружками и секциями
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; Педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; Позитивное настроение; Желание работать; Высокая профессиональная самооценка

		направленность на педагогическую деятельность	
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающихся; Владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам

3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение различными методами оценивания и их применение
3.3.	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре; Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.	Знание нормативных методов и методик; Демонстрация лично-ориентированных методов образования; Наличие своих находок и методов, авторской

		Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	школы; Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; Использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; Разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; Владение методами социометрии; Учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по

		<p>академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>- как установить дисциплину;</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; Владение</p>

		<p>-как мотивировать академическую активность;</p> <p>-как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>-как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>Знание критериев достижения цели; Знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Развитость педагогического мышления</p>
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>Знание обучающихся;</p> <p>Компетентность в целеполагании;</p> <p>Предметная компетентность;</p> <p>Методическая компетентность;</p> <p>Готовность к сотрудничеству</p>
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>Свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;</p> <p>Демонстрация практического применения изучаемого материала;</p>

			Опора на чувственное восприятие
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>Знание функций педагогической оценки;</p> <p>Знание видов педагогической оценки;</p> <p>Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>Владение методами педагогического оценивания;</p> <p>Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>Свободное владение учебным материалом;</p> <p>Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>Умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>Владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>

6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно - воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задачи

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и

погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели

психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания

- помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям)

непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных

законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения

образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей. Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностическая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках исследуемых компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

Коррекционная (развивающая) работа - разработка программы коррекционной/развивающей работы с учащимися, направленной на работу с выявленными компонентами, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований, подготовка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа,

средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД – включают:

- общеучебные (выделение учебной цели, знаково – символические действия, контроль, оценка и рефлексия способов и условий действия);
- логические действия (анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно следственных связей)
- действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных

потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Май-август	Психолог
1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	Октябрь	Психолог
1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь	Учитель, психолог
1-4	Диагностика личностных УУД (самопознание, самооценка, мотивация учения, нравственно – этическое оценивание)	Ноябрь	Психолог
1-4	Диагностика познавательных и регулятивных УУД	Декабрь	Психолог
1-4	Диагностика коммуникативных УУД	Декабрь, Январь	Психолог
1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	Апрель	Психолог
4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май	Психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1-4	Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-май	Психолог
4	Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу.	Март-апрель	Психолог

Консультативная работа включает:

<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1-4	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	Психолог
1-4	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	Психолог
1-4	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	Психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

<i>Класс</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	Психолог Кл.руководитель
1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников, стиль воспитания.	Октябрь	Психолог Кл.руководитель
1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	Психолог Кл.руководитель
1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	Психолог
1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения, самооценки	Ноябрь	Психолог
2	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье.	Декабрь	Психолог Кл.руководитель
1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	Январь	Психолог Кл.руководитель
1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	Психолог Кл.руководитель
3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	Психолог Кл.руководитель
1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	Психолог
1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению.	Апрель	Психолог
1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	Апрель	Психолог Кл.руководитель
1	Разработка рекомендаций для родителей по первоклассников.	Апрель	Психолог Кл.руководитель
4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель	Психолог
4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	Апрель	Психолог Кл.руководитель

2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в	Май	Психолог
2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	Май	Психолог Кл.руководитель
4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к	Май	Психолог
4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на следующую ступень образования.	Май	Психолог Кл.руководитель

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение: в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение: важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Материально-техническое обеспечение: материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. *Информационное обеспечение:* представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями; в школе создана

система широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты: положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и

отражается в смете образовательного учреждения ***Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и образовательных учреждений;
- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения; рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное

оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов, используемые для внеурочных занятий, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- кабинет для занятий музыкой,
- библиотека с читальным залом и медиатекой;
- помещения для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия физкультурой проводятся в коридоре школы. Для логопедических занятий, занятий с психологом имеется 1 кабинет.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
3. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Тренажеры	имеется

Ежегодно обновляется ученическая мебель (регулируемая) в кабинетах начальных классов. Приведена в соответствии с требованиями нормативно-правовая база по вопросам безопасности и жизнедеятельности ОУ. Дополнительно освещены все классные доски. Выдерживается тепловой и световой режим. Установлены тревожные кнопки в обоих зданиях школы, работает автоматическая пожарная сигнализация. Действует пропускной режим, ОУ укомплектовано противопожарными средствами на 100%.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно - методические ресурсы - существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.

Данный ресурс создаёт оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра; выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования включают печатные и электронные носители:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов (ФГОС НОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательные программы, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности

учителей начальных классов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК) (прилагается);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Технические средства	Наличие
Мультимедийный проектор и экран	6
Телевизор	7
Принтер лазерный	8
Принтер цветной	2
МФУ	6
Цифровой фотоаппарат	2
Оборудование компьютерной сети	имеется
Доска интерактивная	1
Программные инструменты	
Операционные системы и служебные	имеется
Редактор подготовки презентаций	имеется
Отображение образовательного процесса в информационной среде: - размещаются домашние задания - результаты выполнения аттестационных работ	да да (сайт ОУ) да (электронный журнал) да
обучающихся - осуществляется связь учителей, администрации, родителей	да
Компоненты на бумажных носителях - учебники (комплект)	100%

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Имеется	Выполнение в 2016-21 г.	Предусмотренные сроки
Обеспечено соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту и ООП НОО ОУ, включая наличие:			

учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	3	0	
участков (территорий) с необходимым набором оснащённых зон	1	0	
Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий реализации ООП требованиям Стандарта			
наличие невыполненных предписаний	0	0	
Обеспечено соответствие условий реализации ООП НОО ОУ противопожарным нормам работников ОУ			
наличие невыполненных предписаний	0	0	
Обеспечено соответствие условий реализации ООП НОО ОУ нормам охраны труда работников ОУ			
наличие невыполненных предписаний	0	0	
Обеспечено соответствие информационно-образовательной среды (ИОС) требованиям Стандарта, в том числе наличие технических средств:			
мультимедийный проектор и экран	6		
телевизор	7		
принтер лазерный	8		
принтер лазерный цветной	2		
принтер (3 в 1)	6		
цифровой фотоаппарат	2		
цифровая видеокамера	1		
интерактивная доска	1		
программных инструментов:			

операционные системы и служебные инструменты	имеется		
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется		
графический редактор для обработки изображений	имеется		
редактор подготовки презентаций	имеется		
редактор видео	имеется		
Имеются необходимые компоненты на бумажных носителях			
учебники (органайзеры)	У каждого		
Имеются необходимые компоненты на CD и DVD	имеются		
электронные приложения к учебникам	имеются		
электронные наглядные пособия;	имеются		
электронные тренажёры и практикумы			
Обеспечено наличие доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных ³	да		
количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, использующийся при реализации ООП НОО ОУ	2 на 1 компьютер		
Обеспечено отображение образовательного процесса в информационной среде			
размещаются творческие работы учителей и обучающихся	да, по мере поступления	да, по мере поступления	

осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция)	да	постоянно	
Обеспечен контролируемый доступ обучающихся к образовательным ресурсам в сети Интернет	да	да	
количество компьютеров, на которых установлен контент-фильтр	На всех	0	

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС			
1.1.	Утверждение локальных актов с учётом требований ФГОС	Весь период внедрения ФГОС	Администрация
1.2.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС		
1.3.	Внесение изменений в ООП НОО	Май-август 2020-21 г.	Рабочая группа
1.4.	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	Весь период внедрения ФГОС	Администрация
1.5.	Определение списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утверждённого федерального перечня.(УМК)	Январь-май	Зав. библиотекой
1.6.	Разработка и утверждение учебных планов 1-4 классов	Январь- май - август	Администрация
2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО			
2.1.	Организация постоянно действующего школьного семинара по внедрению ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
2.2.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий, средств, соответствующих требованиям	В течение года	Учителя начальных классов, предметники.

	ФГОС		
2.3.	Обновление школьном сайте раздела «ФГОС»	В течение уч.года	Администрация
2.4.	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения её в соответствие с требованиями ФГОС	В течение года	Рабочая группа по внедрению ФГОС
2.5.	Корректировка и утверждение программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся	август	Зам. директора по УВР, рук ШМО, учителя нач. классов
2.6.	Корректировка и утверждение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	август	Зам. директора по УВР, рук ШМО, учителя нач. классов
2.7.	Корректировка и утверждение программы коррекционной работы	Август	Зам. директора по УВР, рук ШМО, учителя нач. классов
2.8.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, МО учителей нач. классов
2.9.	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ТГ
2.10.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года	Учителя нач. классов
3. Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			
3.1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий	В течение года	Учителя нач. классов
3.2.	Участие в муниципальных семинарах, совещаниях по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	2015-2022	
3.3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ	Март – май	Администрация
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			

4.1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами	Сентябрь – август, по мере поступления средств	Директор, зам директора по УВР
4.2.	Выявление уровня соответствия ресурсной базы школы требованиям ФГОС к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	май	Администрация школы
4.3.	Проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС	ежегодно	Администрация школы
4.4.	Организация по обеспечению учебно-методической литературой по ФГОС начального общего образования	ежегодно	Администрация школы
4.5.	Использование средств субвенций на приобретение недостающего оборудован	ежегодно	Администрация школы
4.6.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Администрация школы
4.7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2015-2021	учитель информатики
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС			
5.1.	Размещение информационных материалов о реализации ФГОС на странице школьного сайта	ежегодно	Администрация школы
5.2.	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы	ежегодно	Администрация школы
5.3.	Организация публичной отчетности школы о результатах реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно	Администрация школы

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля - «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора

	динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	учитель информатики
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора
---	---	---	---------------------------------------

Организационно-педагогические условия реализации ООП НОО

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В ОУ соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУПом и СанПиНами.

Нормативные условия

Режим работы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса в 1- 4 классах. Обучение в одну смену
Начало занятий	8.30 Проведение «нулевых» уроков в ОУ не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Продолжительность учебного года	На первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти Учебный год условно делится на 4 четверти.

Продолжительность уроков и занятий внеурочной деятельности	1-е классы - 35 минут. В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 28 ноября 2002 года № 44 в целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, с января – по 45 минут. 2 - 4 классы - 45 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 Внеурочная деятельность: продолжительность занятия от 30 до 40 минут
Продолжительность перемен	10 – 20 минут
Наполняемость классов	Не более 25 человек
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	По выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков).
Расписание занятий	Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами
Максимальная учебная нагрузка	Не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения
Домашние задания	Задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе не задаются, во 2-м – объёмом до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов. В 1 классе обучение ведется без бального оценивания знаний учащихся.
Организационные условия	
Организация аттестации учащихся	Периодичность проведения текущей аттестации учащихся: на 1 и 2 уровне – 4 раза в год по итогам четвертей, на 3 уровне - 2 раза в год по итогам полугодий. Итоговая аттестация проводится для выпускников основной школы в форме ОГЭ, в начальной школе – в форме Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, краевых проверочных работ по читательской грамотности и групповой проект. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по итогам освоения образовательной программы во всех классах по всем предметам и курсам в формах, определенных учебным планом и согласно Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения
Формы организации	Классно-урочная система.

учебного процесса	
Организация дополнительного образования	По выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков).
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: Общая физическая подготовка. Соревнования, часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав ОУ): - с Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; - ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - Управляющий Совет, - Педагогический совет, - Родительский комитет школы. 3. Организация родительского всеобуча по ступеням.

Условия, которые учитываются при комплектовании классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса, с учётом направленности ОУ.
2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные классы по желанию родителей при условии заключения договора между ОУ и родителями (законными представителями) детей.
3. Внутренняя дифференциация обучения.

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией МКОУ Центральной ООШ
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации.
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП: данные педагогических исследований сторонних организаций.

Школа представляет публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы.

