

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел Образования Администрации Идринского района Красноярского края**

**Центральная основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Величко

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

\_\_\_\_\_  
Я.В.Сырыгина

Приказ № 61/2/01-03  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Читаю. Понимаю. Узнаю.»**

**для обучающихся 5 класса**

**п. Центральный, 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана по внеурочной деятельности МКОУ Центральной ООШ на 2022-2023 учебный год.

Программы курса внеурочной деятельности «Читаю. Понимаю. Узнаю» для учащихся 5-9 классов, рассчитана на пять лет (170 часов), на 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Общая характеристика курса**

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа внеурочной деятельности «Читаю. Понимаю. Узнаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а

также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Цели программы:** развитие духовно-нравственной личности, умеющей читать, понимать художественное произведение, слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: устной и письменной, во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; навыков грамотной речи, как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- Обогащение знаний учащимися;
- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе с художественной литературой;
- расширение кругозора детей;

##### ***Воспитательные:***

- воспитание любви и уважения к литературе;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение читательской культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- воспитывать толерантность, коммуникабельность, формировать культуру общения и поведения в социуме.

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к литературе как учебному предмету;
- общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- формировать умение использовать различные способы поиска, сбора, анализа информации;
- обогатить опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению;
- развивать творческое мышление, умение критически и аналитически думать, свободно и логично излагать мысли.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- *самостоятельное определение и формулирование* целей деятельности на занятии
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;
- *ориентироваться* в тексте
- *находить ответы* на вопросы в тексте
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения ( в том числе с элементами описания предметов, животных);
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Жанры литературы	1	
<b>Русские народные сказки (8 часов)</b>			
3	Здравствуй, сказка	1	
4	Виды сказок	1	
5	Сочиняем сказки о животных	1	
6	Любимые волшебные сказки	1	
7	Знаешь ли ты бытовые сказки	1	
8	Библиотечное занятие. Работа со словарём фразеологизмов	1	
9	Сочиняем волшебные сказки	1	
10	Викторина по сказкам	1	
<b>Рассказы писателей 20 века (11 часов)</b>			
11	Жанр – рассказ. Особенности рассказа	1	
12	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Зимовье на Студёной»	1	
13	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Зимовье на Студёной»	1	
14	Носов о детях и для детей	1	
15	Рассказы Н. Носова	1	
16	Отзыв о прочитанной книге.	1	
17	Рассказы о животных	1	
18	Читаем рассказы В.В. Бианки	1	
19	Читаем рассказы Е.И. Чарушина.	1	
20	Игра «Угадай, кто написал»	1	
21	Особенности рассказов К.Г. Паустовского	1	
<b>Лирика (12 часов)</b>			
22	Лирика, жанровые особенности	1	
23-24	Что такое стихотворчество	2	

25	Мое стихотворение	1	
26	Стихи о труде детей и взрослых В. Леванского,	1	
27	Стихи о труде детей и взрослых Г. Ладонщикова	1	
28	Стихи о природе.	1	

29	Иллюстрируем стихи.	1	
30	Викторина «Поэты стихотворений»	1	
31	Стихи из детских журналов	1	
32	Стихи из детских журналов	1	
33	Библиотечное занятие. Работа со словарями	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34 ч.	